

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального округа «Глазовский район»**

**МОУ "Ключевская СОШ"**

Рассмотрено на  
Педагогическом совете №2  
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ "Ключевская  
СОШ"  
Главатских Л.Г.  
Приказ № 79-с/п от 30.08.2023



# **Рабочая программа**

## **учебного курса «Занимательная математика»**

для учащихся 7 класса

2023 - 2024 учебный год

**Удм.Ключи, 2023**

## Пояснительная записка

Программа курса «Занимательная математика» для 7 класса относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы .

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

#### **Цель и задачи программы:**

##### **Цель:**

-развивать математический образ мышления.

##### **Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

#### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

## **Принципы программы:**

### **1. Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

### **2. Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

### **3. Системность**

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

### **4. Практическая направленность**

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

**5. Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

### **6. Реалистичность.**

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – планируется усвоение за 34 часа.

### **7. Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

## **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся:

1 занятие в неделю по 40 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной

деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

## Ожидаемые результаты и способы их проверки

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 7-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за обучающимся в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),  опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.



### **III. Содержание программы**

#### **1. Математика – царица наук.- 1 час**

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

#### **2. Как люди научились считать.- 1 час**

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

#### **3. Интересные приемы устного счёта.- 1 час**

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

#### **4. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час**

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

#### **5. Упражнения с многозначными числами. – 1 час**

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

#### **6. Учимся отгадывать ребусы.- 1 час**

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

#### **7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1 час**

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

#### **8. Упражнения с многозначными числами.- 1 час**

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

#### **9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час**

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

#### **10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.- 1 час**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

#### **11. Загадки - смекалки. – 1 час**

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

#### **12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час**

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

#### **13. Обратные задачи.- 1 час**

Решение обратных задач, используя круговую схему.

**14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час**

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

**16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 1 час**

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

**17. Решение нестандартных задач. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**18. Решение олимпиадных задач. – 1 час**

Решение задач повышенной сложности.

**19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час**

Решение задач международной игры «Кенгуру».

**20. Школьная олимпиада. – 1 час**

Решение задач повышенной трудности.

**21. Игра «Работа над ошибками» 1 час**

Анализ олимпиадных заданий.

**22. Математические горки – 1 час**

Анализ олимпиадных заданий.

**23. Наглядная алгебра – 1 час**

Алгебраические сведения. Решение задач.

**24. Решение логических задач- 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**25. Игра «У кого какая цифра?» – 1 час**

Математические фокусы

**26. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

**27. Задачи с многовариантными решениями - 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

## **28. Знакомьтесь, Пифагор**

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор-открытия Пифагора

- вклад в науку

## **29. Задачи с многовариантными решениями - 1 час**

Решение задач в парах.

## **30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем -1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

## **31. Задачи с многовариантными решениями - 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

## **32. Математический КВН.- 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

## **33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 2 часа**

Систематизация знаний по изученным разделам.

## Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Виды деятельности	Форма контроля
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	Определение интересов, склонностей учащихся	
2.	Знакомство с материалом из истории развития математики	1	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	
3.	Знакомство с интересными приёмами устного счёта.	1	устный счёт	математический диктант
4.	Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение».	1	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	тестирование
5.	Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.	1	работа с алгоритмами	
6.	Знакомство с математическими ребусами.	1	составление математических ребусов	конкурс на лучший математический ребус
7.	Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.	1	решение теста -кроссворда	
8.	Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.	1	работа с алгоритмами	проверочный тест
9.	Решение математических ребусов.		самостоятельная работа	
10.	Уяснение формальной сущности логических	1	составление схем, диаграмм	

	умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.			
11.	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений	1	составление загадок, требующих математического решения	конкурс на лучшую загадку-смекалку
12.	Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.	1	работа с таблицей разрядов	тестирование
13.	Решение обратных задач, используя круговую схему.	1	инсценирование задач	
14.	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	
15.	Анализ и решение задач. Самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	1		
16.	Создание проектов.	1	проектная деятельность	конкурс на лучшую математическую газету
17.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1		
18.	Решение задач повышенной сложности.	1	решение заданий повышенной трудности	
19.	Решение задач международной игры «Кенгуру».	1		тестирование
20.	Решение задач повышенной	1	Проведение контрольной	

	трудности.		работы	
21.	Анализ олимпиадных заданий.	1	решение задач на установление причинно-следственных отношений	
22.	Анализ олимпиадных заданий.	1	работа над ошибками олимпиадных заданий	
23.	Алгебраические сведения.	1		
24.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1		
25.	Математические фокусы	1	Знакомство с математическими фокусами	
26.	Исторические сведения: - кто такой Архимед - открытия Архимеда - вклад в науку	1	Составления презентаций, сообщений и т.д.	Конкурс на лучшую презентацию
27.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1	Решение задач	
28.	Исторические сведения: - кто такой Пифагор-открытия Пифагора - вклад в науку	1	Составления презентаций, сообщений и т.д.	викторина
29.	Решение задач в парах.	1	Работа в группах: инсценирование	тестирование
30.	Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.	1	Составление знаковых систем	
31.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	1	Индивидуальная работа	
32.	Систематизация знаний по	1	Подготовка к КВН	

	изученным разделам.		Подготовка анализа, работа в группах	
33- 34.	Круглый стол «Подведем итоги»	2	Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	

### Список используемой литературы:

- Балк М.Б., Балк Г.Д. Математика после уроков. Пособие для учителей. М. Просвещение, 1971
- Генкин С.А., Итенберг И. В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки: Пособие для внеклассной работы. Киров: АСА, 1994 год
- Депман И.Л. Рассказы о математике. ГИДЛМП Ленинград 1994 год.
- Нагибин Ф.Ф., Кanan Е.С. Математическая шкатулка. М. Просвещение 1999 год.
- Перельман Я.И. Занимательная арифметика. Триада-Литера Москва 2000 год. □ Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры, М., Просвещение, 1990 год.
- Приложение к учебно-методической газете «Первое сентября», Математика, издательский дом Первое сентября, 2007 год.
- Совайленко В.К., Лебедева О.В. Математика. Сборник развивающих задач для учащихся 5-6 классов. Ростов – на – Дону.Легион, 2005 год.
- Соколова И.В. Математический кружок в VI классе. Краснодар 2005 год. □ Фарков А.В. Математические кружки в школе 5-8 класс. Москва. Айрис-пресс 2007 год.
- Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия: Учебное пособие для учащихся V –VI классов. М.МИРОС, 1995 год.
- Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку: Учебное пособие для 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 1995 год. □ Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. М. Просвещение 2006 год.

### Интернет-ресурсы

1. <http://mat.1september.ru> – газета «Математика» «Издательского дома «Первое сентября»
2. [Математика - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)