

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
МОУ "Ключевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

*на пед. совете*

Протокол № 1

*от 31 августа 2022*

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

МОУ «Ключевская СОШ»

Главатских Л.Е.

Приказ № 91.1-09

*от 31 августа 2022*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Родному языку (удмуртскому) и родной литературе(удмуртской)»**

**(1-4 класс)**

Составитель: Семёнова О.В.

учитель родного языка

Представленная программа предусматривает изучение удмуртского языка на уровне начального общего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Всего на изучение удмуртского языка в 1 классе отводится 99 учебных часов, во 2-3 классах – 102 часа.

### **Планируемые результаты**

Настоящий курс обеспечивает у выпускника достижение личностных, метапредметных и предметных результатов начальной школы.

#### **Личностные результаты:**

осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;

формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;

осознание себя гражданином Российской Федерации;

формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

понимание удмуртского языка как необходимого средства приобщения к культурным ценностям удмуртского народа и других народов России;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;

формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие речевой культуры школьников и культуры общения;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

### **Предметные результаты:**

#### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;  
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста;*

*составлять краткую характеристику художественного персонажа.*

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соблюдать логическое ударение в предложении;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды,

(-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытй?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 50) числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, кӧня, кыӹе, кудӹз**; неопределёнными местоимениями **кин ке, маке**;*

*оперировать в речи числительными до 50.*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

#### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Удмуртская Республика/Россия.** Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## Предметные результаты

### А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

*говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

*аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

*чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

*письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

**Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

*графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

*фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

*лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 800 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в

процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

*грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: *кин* (кто), *ма* (что), *кинэн* (с кем), *кинлэн* (чей), *кинлы* (кому), *кытын* (кытын), *кытчы* (куда), *ку* (когда), *кытысь* (откуда), *кыче* (какой), *көня* (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон ныллетй классын дышеткисько.), составным именным (Милям семьямы бадным.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдныны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басыты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басыты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *нош*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: *-э* (*-е*), *-ы*; *-эд* (*-ед*), *-ыд*; *-эз*, (*-ез*), *-ыз*; *-мы*, *-ды*, (*-ты*), *-зы* (*-сы*); существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адһон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*: *кытын?* *кытысь?* *кытчы?* *кытһ?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тй, тйляд, тйледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ккня, ккняетһ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (льог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелого (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

**Социокультурная компетентность** включает основные знания:

названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

**Б. В познавательной сфере:**



умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;  
умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;  
умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;  
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  
умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;  
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;  
перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;  
знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;  
умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

#### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;  
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  
вести словарь (словарную тетрадь);  
систематизировать слова, например, по тематическому принципу;  
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;  
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелог.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса удмуртского языка обучающиеся:

– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам,

заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);

– овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

– овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

В процессе обучения удмуртскому языку специальные и общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, поэтому в примерном тематическом планировании отдельно они не выделяются.

### Тематическое планирование по удмуртскому языку для 1 класса

/3x33=99ч./

№	Раздел/ Тема	Количество часов
<b>I</b>	<b><i>Ойдо тодматском/Давай познакоимся /</i></b>	<b>10</b>
1	Лексика по теме «Знакомство»	1
2	Диалог по теме «Я хочу познакомиться»	1
3	Диалог по теме «Что это?». Отработка умения задавать вопросы.	1
4-5	Лексика по теме «Личные удмуртские местоимения»	2
6	Лексика по теме «Кто ты?». Отработка умения отвечать на вопросы.	1
7	Диалог по теме «Как тебя зовут?»	1
8	Повторение по теме «Знакомство»	1
9	Работа над проектом «Диалог с куклой/ игрушкой»	1
<b>II</b>	<b><i>Мынам семьяе /Я и моя семья/</i></b>	<b>9</b>
10-11	Лексика по теме «Семья»	2
12	Диалог по теме «Моя семья»	1
13	Речевые конструкции по теме «Семья»	1

14	Диалог по теме «Чья это семья?». Отработка умения отвечать на вопросы.	1
15	Речевые конструкции по теме «В семье сказочных героев»	1
16	Рассказ о себе по образцу/ Повторение конструкций по теме «Моя семья»	1
17-18	Работа над проектом «Книга о моей семье»	1
<b>III</b>	<b><i>Ойдо шудом /Давай поиграем/</i></b>	<b>13</b>
19-20	Лексика по теме «Игра. Мои игрушки»	2
21	Диалог по теме «Чья это игрушка?». Отработка умения отвечать на вопросы.	1
22	Речевые конструкции по теме «Что у него есть?»	1
23	Диалог по теме «Давай поиграем»	1
24	Речевые конструкции по теме «Виды спорта, спортивные игры»	1
25	Лексика по теме «Музыкальные игрушки/инструменты»	1
26-27	Рассказ по образцу/ Повторение конструкций по теме «Давай поиграем»	1
28	Монологические высказывания «Расскажи о себе по плану»	1
29	Проверочная работа по разделу «Давай поиграем»	1
30-31	Работа над проектом «Удмуртская матрешка»	2
<b>IV</b>	<b><i>Лыдпусъёслэн дуннеязы/ В мире чисел/</i></b>	<b>12</b>
32	Лексика по теме «Числа от 1 до 4»	1
33	Лексика по теме «Числа от 5 до 7»	1
34	Знакомство с буквами И, О, звуками И, [О]	
35	Речевые конструкции по теме «На уроке математики»	1
36	Лексика по теме «Числа от 8 до 10»	1
37	Диалог по теме «Сколько тебе лет?». Отработка умения отвечать на вопросы.	1
38	Речевые конструкции по теме «Сколько лет ...?»	1
39	Лексика по теме «Пять пальцев – пять братцев»	1
40	Монологические высказывания по теме «Игры с числами»	1
41	Повторение конструкций по теме «Сосчитай»	1
42	Речевые конструкции по теме «Считалки»	1
43-44	Работа над проектом «Перчатки»	2
<b>V</b>	<b><i>Буёл дуннеын/ В мире красок/</i></b>	<b>12</b>
45	Лексика по теме «Краски»	1
46	Речевые конструкции по теме «У новогодней ёлки»	1
47	Диалог по теме «С новым годом!»	1
48	Монологические высказывания по теме «Новогодние подарки»	1
49	Знакомство с буквой Ч, звук [Ч]	1
50	Речевые конструкции по образцу по теме «Белое и Черное»	1
51	Речевые конструкции по теме «Какого цвета...»	1
52	Диалог по теме «У новогодней ёлки»	1
53-54	Повторение по теме «Краски»	2
55	Проверочная работа по теме «В мире красок»	1

56	Работа над проектом «Цветик-семицветик!»	1
<b>VI</b>	<b><i>Гурт пудо-животъёс – милям эшьёсмы /Домашние животные-наши друзья /</i></b>	<b>11</b>
57	Лексика по теме «Домашние животные и их детёныши»	1
58	Монологические высказывания по рисункам «Домашние животные»	1
59	Рассказ по образцу. Повторение конструкций по теме «Домашние животные».	1
60	Диалог по теме «В супермаркете»	1
61	Диалог по теме «Кто что ест?». Отработка умения отвечать на вопросы.	1
62	Выразительное чтение стихотворного текста	1
	Знакомство с буквой З, звук [З]	
63	Лексика по теме «Домашние птицы»	1
64	Выразительное чтение по теме «Кто живёт во дворе?»	1
65	Повторение конструкций по теме «Про домашних животных»	1
66	Диалог о домашнем питомце	1
67	Работа над проектом «Домашние животные»	1
<b>VII</b>	<b><i>Пойшуръёс дорын куннын /В гостях у зверей /</i></b>	<b>10</b>
68	Лексика по теме «Звери»	1
69	Диалог по теме «В лесу»	1
70	Знакомство с буквой Ж, звук [Ж]	1
71	Выразительное чтение «В Ижевском зоопарке»	1
72	Рассказ по образцу. Повторение конструкций по теме «Кто что любит есть».	1
73	Диалог по теме «Кто что делает?» Отработка умения отвечать на вопросы.	1
74	Выразительное чтение «Колобок»	1
75	Рассказ по рисунку. Повторение конструкций по теме «Кто что любит есть».	1
76	Рассказ по плану по теме «В гостях у зверей»	1
77	Работа над проектом «Слон»	1
<b>VIII</b>	<b><i>Вордиськем шаер /Родная сторона /</i></b>	<b>9</b>
78	Лексика по теме «Где ты живёшь?»	1
79	Речевые конструкции по теме «Моя родная сторона. Города Удмуртии»	1
80	Речевые конструкции по теме «Ижевск – столица Удмуртии»	1
81	Рассказ по образцу по теме «Удмуртия - родниковый край»	1
82	Монолог по теме «Путешествуем по родному краю»	1
83	Лексика по теме «Москва – столица нашей Родины»	1
84	Контрольное списывание по теме «Моя родная сторона»	1
85	Рассказ по образцу. Повторение конструкций по теме «Родная сторона».	1
86	Работа над проектом «Путешествие по родной стороне»	1
<b>IX</b>	<b><i>Дышетскон дуннеын/ В мире знаний/</i></b>	<b>13</b>

87	Лексика по теме «В школе»	1
88	Речевые конструкции по теме «Я – ученик»	1
89	Образование имен существительных во множественном числе	1
90	Диалог по теме «Кто что делает?» Отработка умения отвечать на вопросы.	1
91	Рассказ по образцу по теме «В школьной библиотеке»	1
92-93	Удмуртский алфавит	2
94	Выразительное чтение по теме «Удмуртский алфавит»	1
95	Работа над проектом «Письмо героям учебника»	1
96	Проверочная работа по теме «В мире знаний»	1
97	Итоговая проверочная работа	1
98	Повторение по теме «Особенные удмуртские буквы»	1
99	Рассказ по образцу «Письмо другу»	1

### Тематическое планирование по удмуртскому языку для 2 класса

/3x34=102ч./

№ урока	Тема урока	Количество часов на изучение темы
<b>I</b>	<b>Здравстуй, школа!</b>	<b>7</b>
1	Этикетные конструкции по теме «Знакомство»	1
2	Речевые конструкции по теме «Где живет Визьпог?»	1
3	Рассказ по плану «Домик Полькара»	1
4	Диалог по плану «В гостях у...»	1
5	Рассказ по плану «Кто куда любит ходить»	1
6	Выразительное чтение: стихотворение Г. Корепанова – Камского «Иви»	1
7	Проект по теме «Учебный кабинет»	1
<b>II</b>	<b>В классе</b>	<b>10</b>
8	Диалог по плану по теме «Выражение просьбы»	1

9	Грамматические признаки порядкового счёта	1
10	Монологические высказывания по теме «Моё место в ...»	1
11	Лексика по теме «На уроке математики»	1
12	Монологические высказывания по теме «На уроке математики»	1
13	Диалог по теме «Дежурный по классу»	1
14	Этикетный диалог по теме «На перемене»	1
15	Ознакомительное чтение. Рассказ В. Сухомлинского «Воронья школа»	1
16	Повторение по теме «В школе»	1
17	Проект по теме «Говорящие бабочки»	1
<b>III</b>	<b>Осень</b>	<b>10</b>
18	Лексика по теме «Времена года»	1
19	Лексика по теме «Дары осени»	1
20	Рассказ по теме «На празднике осени»	1
21	Рассказ по плану «Что растёт в огороде/ саду?»	1
22	Чтение по ролям по теме «Загадка»	1
23	Ознакомительное чтение «Репка»	1
24	Поисково-просмотровое чтение. Стихотворение Г. Архипова «Овощи»	1
25	Повторение по теме «Осень. Дары осени»	1
26	Проверочная работа по теме «Осень. Дары осени»	1
27	Проект по теме «Осенние загадки»	1
<b>IV</b>	<b>В семье</b>	<b>11</b>
28	Повторение лексики по теме «Семья»	1
29	Диалогические умения по теме «А что у Вас?»	1
30	Изучающее чтение по теме «Моя семья»	1
31	Лексика по теме «Комплименты»	1
32	Рассказ по теме «Характер человека»	1
33	Перевод по теме «Древние и современные дома»	1
34	Рассказ по теме «В гостях у Люгыкай»	1
35	Лексика по теме «Игра в прятки»	1
36	Ознакомительное чтение по теме «Удмуртские народные сказки»	1
37	Поисково-просмотровое чтение по теме «Родство»	1
38	Проект по теме «Мои родственники»	1
<b>V</b>	<b>Зима</b>	<b>12</b>
39	Лексика по теме «Зимние месяцы»	1
40	Речевые конструкции по теме «Погода зимой»	1
41	Речевые конструкции по теме «Зимние забавы»	1
42	Речевые конструкции по теме «Как одеваются зимой»	1
43	Монологические высказывания по теме «Как я одеваюсь зимой?»	1
44	Монологические высказывания по теме «Зимние детские забавы»	1
45	Рассказ по теме «Зимние развлечения»	1
46	Речевые конструкции по теме «Визыпог и Люгыкай лепят снеговика»	1
47	Ознакомительное чтение по теме «Письмо из Хельсинки»	1
48	Поисково-просмотровое чтение. Сказка А. Седугина «Новая шапка».	1
49	Проверочная работа по теме «Зима. Зимние забавы»	1
50	Проект «Письмо Деду Морозу»	1
<b>VI</b>	<b>Зимние каникулы</b>	<b>9</b>
51	Лексика по теме «Скоро Новый год»	1

52	Речевые конструкции по теме «Рассказ о прошлом»	1
53	Речевые конструкции по теме «Забавы зимних каникул»	1
54	Рассказ по теме «Зимние каникулы»	1
55	Изучающее чтение по теме «Вождь»	1
56	Ознакомительное чтение. Рассказ В. Широбокова «Паймисько».	1
57	Ознакомительное чтение по теме «Удмуртская народное творчество. Песня «Лымы тоды»	1
58	Повторение по теме «Зимние каникулы»	1
59	Проект по теме «Наряд для ряженого»	1
<b>VII</b>	<b>Мой друг</b>	<b>8</b>
60	Речевые конструкции по теме «В гостях у журнала «Кизили»	1
61	Речевые конструкции по теме «Мой друг»	1
62	Речевые конструкции по теме «Четвероногие друзья»	1
63	Монологические высказывания по теме «Четвероногие друзья»	1
64	Монологические высказывания по теме «Что любит делать четвероногий друг?»	1
65	Ознакомительное чтение. Рассказ А. Уварова «Песятай но пудоос».	1
66	Полилог по рассказу А. Уварова «Песятай но пудоос»	1
67	Проект по теме «Мой друг»	1
<b>VIII</b>	<b>День рождения</b>	<b>11</b>
68	Лексика по теме «День рождения»	1
69	Монологические умения по теме «День рождения»	1
70	Грамматические умения по теме «Рассказ о будущем»	1
71	Диалогические умения по теме «В гости к другу»	1
72	Речевые конструкции по теме «Меню на день»	1
73	Речевые конструкции по теме «Правила поведения в гостях»	1
74	Чтение по ролям. Сценка «Кузьым».	1
75	Диалогические умения по сценке «Кузьым»	1
76	Повторение по теме «День рождения. Подарки»	1
77	Проект по теме «Пригласительный на день рождения»	1
78	Проект по теме «Пригласительный на день рождения»	1
	<b>Весна</b>	<b>12</b>
79	Лексика по теме «Весенние месяцы»	1
80	Речевые конструкции по теме «Погода весной»	1
81	Лексика по теме «Перелётные птицы»	1
82	Изучающее чтение «Весенние заботы»	1
83	Речевые конструкции по теме «Как нужно одеваться весной»	1
84	Речевые конструкции по теме «Дела на день»	1
85	Речевые конструкции по теме «Который час?»	1
86	Монологические умения по теме «Распорядок дня»	1
87	Монологические умения по теме «Моё утро»	1
88	Чтение. Стихотворение Г. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!»	1
89	Чтение. Рассказ А. Оки «Годиськоды-а?»	1
90	Проект по теме «Скворечник»	1
	<b>Лето</b>	<b>12</b>
91	Лексика по теме «Что я буду делать летом»	1
92	Рассказ по теме «Какая сегодня погода»	1
93	Грамматические умения по теме «Сложные слова»	1
94	Диалогические умения по теме «Летняя погода»	1

95	Диалогические умения по теме «Такие разные цветы!»	1
96	Просмотровое чтение по теме «В доме Тол Бабая»	1
97	Монологические умения по теме «Кто как проводит летние каникулы»	1
98	Чтение. Сказка «Вождэс эн вае, эшъёс»	1
99	Повторение изученного за год	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Проект по теме «В гипермаркете»	1

### Тематическое планирование по удмуртскому языку для 3 класса

/3x34=102ч./

№ урока	Тема урока	Количество часов на изучение темы
<b>Летние каникулы (16 ч)</b>		
1	Повторение этикетных конструкций «Встреча», «Знакомство». Знакомство с Мики.	1
2	Спряжение глаголов настоящего времени.	1
3	Монологические высказывания по теме "Мики в гостях у бабушки"	1
4	Лексика по теме "Летняя рыбалка"	1
5	Диалог-обмен мнениями по теме "Рыбалка - любимое занятие Мики".	1
6	Имена существительные единственного числа	1



7	Имена существительные множественного числа	1
8	Утвердительные и отрицательные предложения	1
9	Спряжение глаголов прошедшего времени	1
10	Лексика по теме "Мики в лесу".	1
11	Чтение. И.Гаврилов "За грибами"	1
12	Лексическое значение слов. Лексика по теме "Идем за грибами".	1
13	Лексика по теме "На лугу".	1
14	Проверочная работа №1 по теме «Летние каникулы»	1
15	Урок чтения. Рассказ "Грибы"	1
16	Проект "За что я люблю лето"	1
<b>Знакомство с космическим гостем (8 ч.)</b>		
17	Лексика по теме "Космический гость".	1
18	Монологические умения по теме "Новый друг Мики"	1
19	Диалогические умения по теме "Планета Марс".	1
20	Глаголы прошедшего времени.	1
21	Чтение. Г.Ходырев "Побывал бы в космосе".	1
22	Проверочная работа №2 по теме «Знакомство с космическим гостем»	1
23	Проект "В гостях у Юпи"	1
24	Проект "В гостях у Юпи"	1
<b>В школу (11 ч.)</b>		
25	Лексика по теме "В школу".	1
26	Чтение. Г.Ходырев "Я иду в школу".	1
27	Речевые навыки по теме "Мои школьные друзья"	1
28	Удмуртский алфавит	1
29	Чтение. Г.Данилов "Роль букв в алфавите"	1
30	Диалогические умения по теме "В библиотеке".	1
31	Чтение. Рассказ "Две тетради".	1
32	Монологические умения по теме "Мой любимый предмет в школе"	1
33	Чтение. В.Кузнецова "Дымбыр и Шалтыр".	1
34	Проверочная работа №3 по теме «В школу».	1
35	Проектная работа. Коллаж "Мой любимый предмет"	1
<b>Мир увлечений (10 ч.)</b>		
36	Лексика по теме "Мое увлечение".	1
37	Ознакомительное чтение "Петр Ильич Чайковский - великий композитор".	1
38	Монологические умения по теме "Увлечения Люгыкай, Визыпога".	1
39	Лексика по теме "На ипподроме".	1
40	Монологические высказывания по теме "Мое свободное время"	1
41	Речевые навыки по теме "Профессии"	1
42	Диалогические умения по теме "Реклама".	1
43	Чтение. Удмуртская народная сказка "Мужик и Водяной".	1
44	Проверочная работа №4 по теме "Мир увлечений"	1
45	Работа над проектом "Реклама нового костюма".	1
<b>Как мы проводим свободное время (11 ч.)</b>		
46	Монологические умения по теме "Мое свободное время".	1
47	Чтение. "Моя любимая сказка"	1
48	Диалогические умения по теме "Как проводит свободное время Мики"	1
49	Монологические умения по теме "Как проводит свободное время Мусокай"	1

50	Диалогические высказывания по теме "Снежный городок"	1
51	Речевые умения по теме "В свободное время в гости"	1
52	Проверочная работа №5 по теме "Как мы проводим свободное время"	1
53	Чтение. Марийская сказка "Забытая мама", 1 часть	1
54	Чтение. Марийская сказка "Забытая мама". 2 часть	1
55	Работа над проектом "Мир сказок"	1
56	Работа над проектом "Мир сказок"	1
<b>С добротой друг другу (8 ч.)</b>		
57	Речевые умения по теме "Что нельзя делать на уроках"	1
58	Чтение. А.Югов "Педот"	1
59	Монологические умения по теме "Как себя вести в общественном транспорте"	1
60	Чтение. В.Сухомлинский "Волшебное слово".	1
61	Чтение. В.Сухомлинский "Мы же люди!"	1
62	Формирование грамматических навыков по теме "Чистота и порядок в комнате". Чтение. Л.Малых "Кто красивее".	1
63	Проект Книга «Наши хорошие дела».	1
64	Проверочная работа №6 по теме "С добротой друг к другу"	1
<b>Мы любим наш родной край (12 ч.)</b>		
65	Формирование лексических навыков по теме "Родной край"	1
66	Чтение. В.Романов "Река Кама"	1
67	Совершенствование речевых навыков по теме "Охрана водоемов"	1
68	Ознакомительное чтение "Байгурезь"	1
69	Совершенствование навыков пересказа по теме "Ветряные мельницы"	1
70	Совершенствование диалогических навыков по теме "Деревни в Удмуртии"	1
71	Монологические умения по теме "Истории названий полей"	1
72	Монологические умения по теме "Моя деревня"	1
73	Чтение. В.Сухомлинский "Медаль и премия".	1
74	Проверочная работа №7 по теме "Мы любим наш родной край"	1
75	Проект. Альбом "Мой родной край"	1
76	Работа над проектом "Мой родной край".	1
	Обряды и обычаи удмуртов (10 ч.)	
77	Совершенствование речевых навыков по теме "Обычаи, связанные с хлебом"	1
78	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Золотой колос"	1
79	Чтение. И.Иванов "В поле".	1
80	Совершенствование навыков пересказа по теме "Обычаи, связанные с яйцом"	1
81	Пасха	1
82	Обычаи, связанные с поясом	1
83	Обобщающий урок по разделу "Народные традиции и обычаи"	1
84	Проверочная работа №8 по теме "Народные традиции и обычаи"	1
85	Работа над проектом «Поясок-кускертгон»	1
86	Работа над проектом «Поясок-кускертгон»	1
<b>Природа – наш друг (16 ч.)</b>		
87	Формирование лексических навыков по теме "Названия"	1

	удмуртских месяцев"	
88	Формирование грамматических навыков по теме "Дни недели"	1
89	Лексика по теме "Лекарственные растения"	1
90	Работа над проектом «Мое любимое растение»	1
91	Ознакомительное чтение по теме "Ива"	1
92	Чтение. А.Котков "Дождь идет"	1
93	Просмотровое чтение по теме "Вьюн"	1
94	Чтение. В.Туганаев "Свекла и репка"	1
95	Обобщающий урок по разделу "Наш друг - природа"	1
96	Проверочная работа №9 по теме "Наш друг - природа"	1
97	Проект "Удмуртский календарь"	1
98	Проект "Удмуртский календарь"	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Обобщающий урок за курс 3 класса. Чтение	1
101	Обобщающий урок за курс 3 класса. Перевод	1
102	Обобщающий урок за курс 3 класса. Составление текста	1