

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальный округ Глазовский район**

**МОУ "Ключевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
№ 2 от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ "Ключевская  
СОШ"  
Главатских Л.Г.  
Приказ № 2 от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Читательская грамотность»**

для обучающихся 5– 8 классов

**д. Удмуртские Ключи, 2023**

Рабочая программа разработана на основе:

□ Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

□ Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).

□ Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации занятий внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

□ Примерным программам внеурочной деятельности. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО.

### **Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>[1]</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>[2]</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому

обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>[31]</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

### **Место учебного курса в учебном плане**

Программа реализуется из плана внеурочной деятельности .

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Читательская грамотность», 119 ч.: 5 класс – 34 ч ;6 класс — 17 ч. 7 класс — 34 ч; 8 класс – 34 ч.

### Содержание учебного курса «Читательская грамотность».

Уровни	Планирование образовательных ресурсов	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф- схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>

		<p>ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	
<p>7 класс Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс Уровень оценки в рамках</p>	<p>Принимает решение на основе оценки и</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Карты</i>: модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>

<p>предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>интерпретации информации</p>	<p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	
<p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

	Читательская грамотность
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

### Личностные результаты

	Читательская грамотность.
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	<b>1</b>
<b>2-3</b>	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	<b>2</b>
<b>4-5</b>	Учимся ставить цель чтения («Знаю –хочу узнать – узнал»)	<b>2</b>
<b>6-7</b>	Что и о чём? (Углубление понятия отексте)	<b>2</b>
<b>8-9</b>	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	<b>2</b>
<b>10-11</b>	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавияи эпиграфа)	<b>2</b>
<b>12</b>	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	<b>1</b>
<b>13-14</b>	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	<b>2</b>
<b>15-16</b>	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	<b>2</b>
<b>17</b>	Учимся читать учебный текст(Маркировка информации). Аналитическое чтение.	<b>1</b>
<b>18</b>	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению уменийработать с информацией и выделять главную мысль)	<b>1</b>
<b>19-20</b>	Как читать не сплошной текст?	<b>2</b>
<b>21</b>	Воображение и прогнозирование.	<b>1</b>
<b>22-23</b>	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	<b>2</b>
<b>24</b>	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	<b>1</b>
<b>25</b>	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применениюумений работать с информацией и	<b>1</b>



	текстом)	
26	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1
27	Личная ситуация в текстах.	1
28-29	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2
30	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
31	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
32	Работа со сплошным текстом	1
33-34	Практикум «Чему я научился»	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2
6.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1
7.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2
8.	Воображение и прогнозирование.	1
9.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2

10.	Практикум «Чему я научился»	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>

### 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	3
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	3
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	3
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	4
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	3
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	4
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	3
8.	Диалог с текстом.	1
9.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
10.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	2
11.	Игра	1

12.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	2
13.	Что помогает понять текст?(План текста)	1
14.	Что помогает понять текст(Перекодирование информации: пометки,выписки, цитаты)	2
15.	Практикум «Чему я научился»	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2
2.	Учебный текст как источник информации.	2
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2
8.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	2
10	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации	3

11	Типы текстов: текст-аргументация	3
12	Составление плана на основе исходного текста.	2
13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	3
15	Практикум «Чему я научился»	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## Литература для учащихся

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Вокруг тебя-мир...Книга для ученика.5 класс.-Сухарев К,Выборнова В.,Гуголев Ю,-М:ООО «Гендальф»,2001.
3. Вокруг тебя-мир...Книга для ученика.6 класс.-Сухарев К,Выборнова В.,Гуголев Ю,-М:ООО «Гендальф»,2001.

## Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

