

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Муниципальное образование «Муниципальный округ
Глазовский район Удмуртской Республики»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №5 от 03.04.2023 г.



Утверждаю
директор МУДО «ДДТ»
Н.А.Катаева
Приказ № 57-од от 05.04.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный биолог»

Возраст детей: 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Клейменова Тамара Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Удм. Ключи
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» реализуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы – базовый.

В современных условиях одной из важных задач образовательной организации является развитие творческого потенциала личности, формирование исследовательских умений, вовлечение детей в практическую деятельность, стимулирование к пополнению знаний об окружающей среде.

Каждое занятие носит развивающий характер и сопровождается иллюстративным материалом: фотографиями, таблицами, опытами.

Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей детей школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия из курса окружающего мира и биологии.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Юный биолог» заключается в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению, расширению и углублению биологических знаний для понимания основных положений биологии во всем многообразии биологических явлений и широком диапазоне уровней биологических процессов. В процессе обучения, обучающиеся приобретут новые теоретические знания и практические навыки в области биологии.

Актуальность программы обусловлена тем, что биологическое образование в современном мире является необходимой составляющей современной культуры. Получение биологических знаний, приобретение опыта в биологии, выработка соответствующих умений и знаний, в целом выработка биологического мышления и мировоззрения исследования сегодня одна из приоритетных задач развития общества. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет ребенку приобрести знания и умения, которые он в дальнейшем может использовать как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической и исследовательской деятельности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по биологии.

Отличительные особенности программы. Отличие данной программы заключается в том, что программа существенно дополняет объем школьной программы по биологии. Кроме теоретического курса предусматривается значительное количество практических работ, главная цель которых – совершенствование навыков пользования микроскопической техникой, умения анализировать микроскопические препараты, работать с гербарным и коллекционным материалом, выполнять практические задания, решать самые разнообразные задачи естественно- научного направления.

Обучение по данной программе осуществляется в форме лабораторных и практических работ, экскурсий, а также предусматривается индивидуальная работа с одаренными детьми и подготовка обучающихся к научным конференциям и предметным олимпиадам.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет.

Формируется разновозрастная группа, численностью 10 человек.

Набор обучающихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных знаний у ребенка.

Срок реализации программы и объём учебных часов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 72 часа, 2 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса. В процессе обучения используется такие формы занятий как: комбинированное, практическое, беседа, опыты, экскурсии.

В данной программе отдается предпочтение таким формам, методам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний (беседы, викторины, олимпиады и т.д.);
- способствуют развитию творческого мышления, методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, эксперимент, лабораторные и практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений).

На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии:

- чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;
- организация перерывов через каждые 40 минут с проветриванием кабинета;
- проведение физкультминуток.

Формы обучения – очная

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: углубление, расширение и систематизация знаний обучающихся, развитие у них биологического мышления и интереса к самостоятельному изучению биологических наук, подготовка к участию в олимпиадах, конференциях по биологии.

Задачи:

Образовательные:

- углублять и расширять знания, обучающихся по следующим разделам: ботаника, физиология растений, зоология, биология человека, экология и рациональное природопользование;
- развивать умения работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- изучать роль растений и животных в масштабе планеты и жизни человека;
- расширять интерес к биологии, способствовать выбору учащимися путей дальнейшего продолжения биологического или естественно-научного

образования.

Воспитательные:

- воспитывать бережные отношения к окружающему миру природы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать аналитический склад ума, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся смогут: узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1-2.	План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.	2	2		
3-4.	Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований	2	1	1	
5-6.	Оформление уголка кружка	2		2	
7-8.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.	2	2		
9-10.	«Изучение устройства увеличительных приборов. Части клетки и их назначение».	2		2	
11.	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов.	1	1		
12.	Техника приготовления временного микропрепарата.	1	1		
13-14.	«Приготовление препарата клеток сочной чешуи лука».	2		2	

15-16.	Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов.	2	2		
17-18.	«Ткани растительного организма».	2		2	
19-20.	«Микромир вокруг нас».	2	2		
21.	Дыхание и обмен веществ у растений.	1			
22.	«Дыхание листьев».	1		1	
23-24.	Изучение механизмов испарения воды листьями.	2	2		
25-26.	«Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев»	2		2	
27.	Испарение воды растениями.	1	1		
28.	Лабораторная работа №7: «Испарение воды листьями до и после полива».	1	1		
29-30.	Тургор в жизни растений.	2	2		
31-32.	«Тургорное состояние клеток».	2		2	
33.	Воздушное питание растений — фотосинтез.	1	1		
34.	«Фотосинтез».	1		1	
35.	Кутикула.	1	1		
36.	«Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения».	1		1	
37.	Условия прорастания семян.	1	1		
38.	«Условия прорастания семян. Значение воды и воздуха для прорастания семян».	1		1	
39-40.	Деление клеток.	2	2		
41-42.	«Наблюдение фаз митоза в клетках растений».	2		2	
43-44.	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.	2	2		

45-46.	«Обнаружение хлоропластов в клетках растений».	2		2	
47-48.	Лист.	2	2		
49-50.	«Обнаружение нитратов в листьях».	2		2	
51-52.	Вегетативное размножение растений	2	2		
53-54.	«Способы вегетативного размножения растений».	2		2	
55-56.	Влияние экологических факторов на организмы.	2	1	1	
67-58.	Экологический практикум «Влияние абиотических факторов на организмы».	2	1	1	
59-60.	«Микроклимат в классе».	2	1	1	
61-64.	Экологический практикум «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса».	4	1	3	
65-72	Индивидуальная работа по сбору гербария и оформлению коллекционного материала	8	2	6	
	Итого:	72 часа	30	42	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРММЫ

Введение (2 часа)

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».

Оформление уголка кружка. «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований».

Раздел 1. Лаборатория Левенгука (10 часов)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент
История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых. Техника приготовления временного микропрепарата. Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов. Микромир вокруг нас.

«Изучение устройства увеличительных приборов. Части клетки и их назначение».

«Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковичы лука».

: «Ткани растительного организма».

Раздел 2. Биология растений (16 часов)

Дыхание и обмен веществ у растений. Изучение механизмов испарения воды листьями. Испарение воды растениями.

Тургор в жизни растений. Воздушное питание растений — фотосинтез. Кутикула. Условия прорастания семян. Деление клеток. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Вегетативное размножение растений.

«Дыхание листьев».

«Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев».

«Испарение воды листьями до и после полива».

«Тургорное состояние клеток».

«Фотосинтез».

«Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения».

«Условия прорастания семян. Значение воды и воздуха для прорастания семян».

«Наблюдение фаз митоза в клетках растений». «Обнаружение хлоропластов в клетках растений». «Обнаружение нитратов в листьях». Практическая работа №1: «Способы вегетативного размножения растений».

Раздел 3. Зоология (7 часов)

Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Простейшие. Движение животных.

Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя. Мини-исследование «Птицы на кормушке».

Практическая зоология

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов.

: «Классификация животных». Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.: «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов» «Наблюдение за передвижением животных».

Практическая орнитология. Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».

Раздел 4. Экология (4 часа)

Проектно-исследовательская деятельность:

Влияние экологических факторов на организмы.

«Экологический практикум»: «Влияние абиотических факторов на организмы».

«Микроклимат в классе».

«Экологический практикум»: «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса».

Условия реализации программы

Для осуществления образовательной деятельности по программе необходимы:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

Методическое обеспечение

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного

эколога».

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памятков. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Литература для педагога

1. Аранская О.С., Игра как средство формирования здорового образа жизни. М., 2002.
2. Герасименко Н.П., Помоги сам себе. М., 2001.
3. Зверев И.Д., Экологическое образование и воспитание// Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр./ Под ред. С.Н. Глазачева. Волгоград., 1996.
4. Машкова С.В., Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу. Волгоград., 1996.
5. Маюров А.Н., Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровых дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М., 2000.
6. Никитина Б.А., Развивающие экологические игры в школе и не только. Самара., 1996.
7. Носаль М.А., Лекарственные растения. Способы их применения в народе. Ленинград., 1991.
8. Пакулова Н.И., Методика преподавания природоведения в начальной школе. М., 1993.
9. Плешаков А.А., Зеленый дом: программно-методические материалы. М., 2000.
10. Плешаков А.А., Как знакомить детей с правилами поведения в природе//Начальная школа, 1998, № 8.
11. Плешаков А.А., Экологические проблемы и начальная школа// Начальная школа, 1991, № 5.
12. Чернявский А.В., Ковальчук Д.А., Универсальный энциклопедический справочник. Белгород., 2010.

Литература для обучающихся

1. Бен Денн., Моря и океаны/ Энциклопедии для любознательных. Белгород., 2009.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. М., 2003.
3. Брем А.Э., Жизнь животных: в 3 т. М., 1992.
4. Букин А.П., В дружбе с природой. М., 1991.
5. Вагнер Б.Б., Сто Великих чудес природы. М., 2010.
6. Вологодина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В. Живая природа. Энциклопедии для любознательных. М., 2008.
7. Грехова Л.И., В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2000.
8. Даузвелл П., В мире животных/ Энциклопедии для любознательных. Белгород., 2008.
9. Дыбина О.В., Неизведанное рядом. М., 2001.
10. Ермаков Л.Н., Экологическая сказка для первоклассников// Начальная школа, 1992, № 11-12.
11. Ишутинов Л.М., Грибы – это грибы// Начальная школа, 2000, № 6.

12. Кирсанова Т.А., Птичьи имена// Начальная школа, 2001, № 5.
13. Коуп Р., Мир насекомых. М., 2009.
14. Лори Уиддон, Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Эндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс., Иллюстрированный атлас Мира. Индия., 2008.
15. Плешаков А.А., Зеленый дом/ Мир вокруг нас. М., 2001.
16. Плешаков А.А., Зеленый дом. От земли до неба. М., 1998.
17. Тэплин С., Динозавры и доисторические животные/ Энциклопедии для любознательных. Белгород., 2009.
18. Цеханская А.Ф., Стренков Д.Г., Новый атлас животных. М., 2007.

Формы аттестации и контрольно-измерительные материалы

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование обучающихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Форма аттестации обучающихся викторина по экологии «Мы - друзья природы» (конспект викторины см. Приложение 2).

тест «Основы экологии».

1. Какие растения имеют несколько одревесневших стеблей:
Деревья;
Кустарники;
Травы.
2. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло или холодно:
Осадки;
Температура воздуха;
Ветер;
Облачность.
3. Отметь зимующих птиц:
Скворец;
Дятел;
Воробей;
Ласточка;
Голубь.
4. Каких животных называют домашними:
Всех животных, которые живут рядом с человеком;
Животных, которых человек разводит и использует для своих нужд.
5. Что сделано руками человека:
Облака;
Сосулька;
Воробей;
Книга;
Солнце.
6. Какой пример относится к связям между животными и растениями:
Дети собрали в лесу много шишек;
Птицы кормят птенцов семенами шишек;
Птица ест крошки хлеба.
7. Как ты поступишь, если увидишь кустарник или маленькое дерево, которое согнулось под снегом? _____
8. «Весёлый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и сорвал одну кормушку для птиц, другую... Мама села и с любовью глядела на проделки любимого сына». Как ты оцениваешь данную ситуацию? _____

9. Представь, что вы пошли с ребятами в парк. Какие ваши действия в парке можно отнести к положительным, а какие к отрицательным действиям? _____ (маж – 3 балла)

8-12 баллов - хорошо

5-7 – удовлетворительно

0-4 - неудовлетворительно

Рабочая программа воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*.

В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции МУДО «ДДТ» и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в МУДО «ДДТ», поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне МУДО «ДДТ», так и на уровне творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МУДО «ДДТ», укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду МУДО «ДДТ» и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МУДО «ДДТ»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МУДО «ДДТ» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Экскурсия в осенний лес	Воспитание бережного отношения к природе родного края	сентябрь
2.	Осенний праздник «Арбузник»	Привлечение внимания обучающихся к проблемам окружающей среды	октябрь
3.	День здоровья	Приобщение к здоровому образу жизни	ноябрь
4.	Акция «Поможем птицам»	Воспитание бережного отношения к природе родного края	декабрь
5.	Утренник «Спешите делать добро»	Воспитание бережного отношения к природе родного края	январь
6.	Игры на свежем воздухе	Приобщение к здоровому образу жизни	февраль
7.	Конкурсно-игровая программа «Птичий калейдоскоп»	Воспитание бережного отношения к природе родного края	март
8.	Устный экологический журнал «Вокруг света с комнатными растениями»	Привлечение внимания обучающихся к проблемам окружающей среды	апрель
9.	Благоустройство школьного двора	Воспитание бережного отношения к природе родного края	май

Приложение 1
к Образовательной программе МУДО «ДДТ»
на 2022-2023 учебный год
(утвержден Приказом № 99 от 09.09.2022 г)

Календарный учебный график

Общегосударственные праздничные нерабочие дни:

4.11 – День народного единства

01.01 – Новый год

31.12 – 08.01 – Новогодние каникулы

23-25.02 – День защитника Отечества

08.03 – Международный женский день

01.05 - Праздник весны и труда

07-09.05 – День Победы

12.06 – День России

**Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»**

Месяц, число № недели	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль			
	1-2	4-9	11-16	18-23	26-30	2-7	9-14	16-21	23-28	30, 31 1-3	7-11	13-18	20-25	27-30, 1,2	4-9	11-16	18-23	25-29	9-13	15-20	22-27	29-31, 1-3	5-10	12-17	19-22	26-29, 1,2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

март				апрель				май					июнь				июль				август			
4-7	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27	2-4	6-8	13-18	20-25	27-30, 1	3-8	10, 11, 13-15	17-22	24-29	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27 29-31
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
У	У	У	У	У	У	У	У	У, ИА	У, ИА	У, ИА	Р	Р	Р/ Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

У – учебные дни, А – промежуточная/итоговая аттестация, Р – резервные дни, Л – летний режим работы для основных работников

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни. Учебный год составляет 51 неделю, в том числе в летний период работа в оздоровительных и профильных лагерях, по индивидуальным планам на период летнего активного отдыха для основных работников. Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая резервные дни и каникулярное время
Продолжительность учебной недели	Шестидневная рабочая неделя
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий.
Длительность занятия	Занятия в объединениях начинаются не ранее 8.00 утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов, для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 ч. - 40 мин. - 35 мин. для обучающихся 1 класса, 30 мин. для обучающихся дошкольных групп от 5 лет. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин.
Промежуточная и итоговая аттестация	Май.

Конспект викторины по экологии «Мы – друзья природы»

Цель: Систематизировать представления детей о многообразии природы.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе
2. Выявить знания о птицах, насекомых, животных, деревьях
3. Закрепить правила поведения в природе
4. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой

Оборудование: аудиозапись «Звуки природы», «Голоса птиц»; природоохранные знаки; эмблемы; картинки ручейка и леса для подсчета баллов, зарисовки следов животных,

Ход ООД:

«Здравствуйте, гости!»

А я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие, но не обычное, а в форме викторины – «Мы - друзья природы». Играть мы будем командами, а для этого нам нужно разделиться.

У нас получились две команды: «Чистый ручеек» и «Защитники леса». Все вы знаете, что для проведения игры нам потребуется справедливое жюри: я предлагаю выбрать помощников (выбирается жюри из числа гостей)

За каждый правильный ответ команда «Чистый ручеек» будет получать круг синего цвета, а команда «Защитники леса» - зеленый круг.

Я приглашаю вас в путешествие по лесу. Хотите? Садимся на стулья.

А что такое лес, вы знаете? Что растет в лесу? Кто живет в лесу? (Лес – это деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери)

Леса бывают разные. Вот как называется лес, где растут березы? – (березняк, березовая роща)

А где растут ели, сосны? (ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес)

Много дубов? (дубрава)

А что такое смешанный лес? (Лес, где растут сосна, береза, липа, дуб, клён, рябина, осина, ель)

Молодцы! Ну что, готовы? Закрывали глаза (запись «Звуки весеннего леса», откройте – мы с вами уже в лесу.

1 конкурс.

Посмотрите, ребята, я здесь вижу следы, давайте попробуем угадать, чьи они. А чтобы легче было угадать, я вам буду задавать загадки:

1) Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

2) Рыжая кума всех провела (Лиса)

3) Он всю зиму долго спал, лапу правую сосал.

А проснулся – стал реветь.

Этот зверь лесной (*медведь*)

4) Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (*Белка*)

2 конкурс

Игра «Чей голос?» (голоса птиц в записи: дятел, кукушка, соловей, лебедь, аист, утка)

- Настроение у всех замечательное, и я думаю, что можно продолжать нашу викторину.

3. Вопросы:

1 команда – Назовите животных, которые зимой впадают в спячку. (медведь, еж, барсук, лягушка, хомяк, летучие мыши, бурундук)

2 команда - Назовите птиц хищников. (орел, сокол, сова, ястреб)

1 команда – Назовите птиц, которые не летают? (страусы, пингвины)

2 команда – Что птицам страшнее голод или холод? Почему?

1 команда – Какие птицы не выют гнезда и не выводят птенцов?

2 команда – Приведите примеры живой и неживой природы.

4. Игра «Кто быстрее?»

Вот вам рисунки птиц. Их нужно назвать и разделить на зимующих и перелётных.

1 команда – Назовите перелетных птиц. соловей, жаворонок, скворец, грач, ласточка, кукушка.

2 команда – Назовите птиц, которые зимуют в нашем крае. сорока, воробей, синица, дятел, ворона, голубь.

5 конкурс

1 команда – Как называются огромные растения с твердыми стволами, от которых отходят ветки?

2 команда – Как называются растения, у которых сразу несколько стволов и по высоте которые уступают деревьям.

1, 2 команды – Как называются небольшие растения с мягкими стебельками.

(После каждого ответа воспитатель выставляет соответствующую картинку: дерево, кустарник, трава)

- Ребята как вы думаете, как такие огромные деревья и маленькие нежные цветочки стоят на земле и не падают? Что их держит? (*корень*) Зачем для растений необходим корень? (Растения через корни «пьют» воду и получают питательные вещества из земли.)

1 команда — Для чего нужна трава? (*Для пищи животных.*) – Как называются животные, которые питаются травой? (*Травоядные*).

2 команда Для чего нужны грибы, ягоды и кому? (*Для питания животных, птиц и человека*).

1 команда Для чего нужны деревья? (*Это дом для животных и птиц, листья дают свежий воздух*).

2 команда Нужны ли птицы в лесу? (*Они санитары леса и помогают ему размножаться, поют прекрасные песни*).

1,2 команды

— Скажите, а по способу питания, на какие две группы делятся животные? (*Хищники и травоядные*). – Кто из них чем питается? (*Хищники – мясом, травоядные – травой*).

6 конкурс «Загадки-задачи»

- у животных две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две сзади и две спереди. Сколько ног всего? (4)

- наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая дикая яблонька, а потом еще три липы. Сколько зацвело деревьев? (*в январе деревья не цветут*)

- кто про себя может сказать такое: «живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю. ищу мышку полевую. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать?» (*лиса*)

- про кого говорят так: «зимой я крепко сплю, зарывшись в теплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды припас. Трудился я, не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать, да весну ждать?» (*еж*)

7 конкурс

А сейчас следующее задание: представитель от каждой команды должен быстро распределить где дерево, а где кустарник и назвать тот получает балл.

8 Задание «Узнай по описанию»

1. Срежешь гриб, и вскоре увидишь – ножка его сразу потемнела. А у этого не темнеет никогда, даже когда высушишь его. Как называется этот гриб? (*белый*). Ребенок находит гриб и выставляет его на мольберт.

2. Живут эти грибы на дереве или пнях. Живут большими компаниями. Иногда с одного дерева или пня можно собрать целое лукошко. Что за гриб? (*опенок*) Ребенок работает у мольберта.

3. Красивый гриб, яркий, а есть его нельзя, но и уничтожить нельзя. Он лечит некоторых животных, а для человека – ядовитый гриб. Что это за гриб? (*мухомор*).

4. Эти грибы из-за своего цвета названы в честь хитрого лесного животного. (*лисички*)

Физминутка.

Игра «Мяч лови – слово назови».

Дети становятся в круг. Кому воспитатель бросит мяч, тот должен назвать одно животное, птицу или растение проживающих в Башкирии.

9. А теперь небольшой блиц-опрос:

– Кто на себе дом носит? (*Улитка*)

– Не птичка, а с крыльями. (*Бабочка*)

– Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (*гриб*)

– Чем отличаются хищные птицы от других пернатых? (*Очень зоркие глаза, клюв крючком, острые когти*)

– Для чего на водоёмах зимой делают проруби. (*Рыбам не хватает воздуха, чтобы дышать*)

– У какого зверя глаза одновременно видят спереди, сбоку и даже сзади? (*У зайца*)

– Какую птицу называют “лесным доктором”? (*Дятла*).

– Какое животное называют “кораблём пустыни”

– Без чего не сможет расти растение? (*свет, вода, тепло*).
- - Какие звери летают? – летучие мыши.
- Что такое «*Красная книга*»? (В книге указаны исчезающие виды растений, животных и причины исчезновения.)

- Что такое загрязнение? (*Это вредные вещества, которые накапливаются в воздухе*)

- Что происходит с лесами на нашей планете? (*Исчезают.*)

10 конкурс.

игра «*Четвертый лишний*»

Назови лишнее животное в цепочке и объясни почему? Делимся на команды

Олень, еж, заяц, волк.

Лиса, рысь, лев, черепаха.

Кабан, медведь, енот, коршун.

Дятел, ласточка, синица, ястреб.

Вы, ребята, очень хорошо отвечали на все вопросы. И вы, конечно, знаете, что иногда человек причиняет вред природе своим неумением вести себя на прогулках. Для того чтобы шумели леса, пели птицы, резвились бабочки, необходимо соблюдать правила поведения в природе. В этом вам поможет знание природоохранных знаков. Давайте проверим, знаете ли вы их.

11 конкурс. Работа с природоохранными знаками.

Итак, что нельзя делать в лесу?

- Не лови красивых насекомых.
- Не рви паутину и не уничтожай пауков, они полезны
- Не сбивай ногами несъедобные грибы, они нужны лесу
- Не жги костры
- Не рви цветы
- Не руби деревья
- Не ломай ветки
- Нельзя брать с собой домой лесных жителей.

Ребята, сегодня мы с вами побывали в лесу, провели викторину и вспомнили, кто, где и как живет, узнали, для чего нужны корни растениям, как правильно вести себя в лесу, отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Сегодня все вы были умницами, и победила сегодня дружба. Ну а я вам предлагаю вечером нарисовать правила поведения в лесу.