

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального округа «Глазовский район»**  
**МОУ "Ключевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом  
совете №2 от  
30.08.2023



Рабочая  
программа  
внеурочной деятельности  
«Загадочная планета»  
для 5 классов  
на 2023-2024 учебный год

д. Удмуртские Ключи, 2023 г

## Программа внеурочной деятельности «Загадочная планета». 5 класс

### Пояснительная записка.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся и носит прикладной характер. Она особенно актуальна, поскольку расширяет границы первых представлений обучающихся 5 классов о новом для них учебном предмете «География».

**Целями** программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» являются:

- расширение и углубление знаний учащихся по географии;
- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих **задач**:

- выработка практических навыков при работе с различными географическими картами;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
- закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике;
- формирование навыков использования интернет ресурсов по географии;
- выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически его обосновывать;
- развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

### Место курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

*Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

- получение общих знаний о способах ориентироваться на местности;
- получение представлений о плане местности, масштабе, условных обозначениях;
- получение знаний о форме Земли и следствиях вращения Земли;
- наблюдение за элементами погоды;
- получение знаний о процессах и явлениях природы.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества):

- умение определять время по солнцу и звездам;
- умение определять азимут на местности;
- нахождение объектов на карте и глобусе по географическим координатам;
- умение использовать географические знания в повседневной жизни для обоснования и оценки различных природных явлений и процессов.

**Результаты третьего уровня** (получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде):

- умение работать в группе, прислушиваться к мнению ее членов при выполнении практических работ, например, при составлении плана местности;
- умение отстаивать свою точку зрения при объяснении различных явлений и процессов природы;
- владение планированием и постановкой эксперимента при объяснении причин погоды и основных показателей природы;
- обладание высоким уровнем самостоятельности личности при работе на местности, во время экскурсии;
- проявление творческого характера деятельности при составлении природных явлений и процессов, происходящих в природе.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются создание творческих работ обучающихся, накопление материалов в виде «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения настоящей программы осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, экскурсии, электронные презентации, заочные путешествия, практические работы на местности.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: умение ориентироваться на местности, сформированность знаний о процессах и явлениях, происходящих в природе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- определение и высказывание под руководством преподавателя самых простых понятий;
- умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и преподавателя.

**Метапредметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами*** изучения курса являются:

- осознание целостности окружающего мира;
- освоение основ географической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

## Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Ориентирование на местности	11
3	Жизнь земной коры	5
4	Голубая планета	7
5	Воздушное покрывало	5
6	Зеленая планета	5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## Содержание курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

### **Тема 1. Введение (1 ч)**

Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

### **Тема 2. Ориентирование на местности (11 ч)**

История изобретения компаса. Упражнения и движение на местности с компасом и без него. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. Решение географических задач на определение координат.

### **Тема 3. Жизнь земной коры (5 ч)**

Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.

### **Тема 4. Голубая планета (7 ч)**

Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.

### **Тема 5. Воздушное покрывало (5 ч)**

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

### **Тема 6. Зеленая планета (5 ч)**

Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Крупные заповедники и охраняемые природные территории. Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1.	Введение	1	Обсуждение, планирование тестирование
<b>Тема «Ориентирование на местности» (11ч)</b>			
2.	Время, по которому мы живем.	1	Работа с источниками географической информации.
3.	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	1	Экскурсия на местность.
4.	Ориентирование по звездам и луне.	1	Обсуждение полученной информации.
5.	Кто придумал компас?	1	Сбор информации и подготовка к созданию презентации.
6.	Загадочная стрелка.	1	Обсуждение полученной информации.
7.	Компасы без магнитной стрелки.	1	Обсуждение полученной информации.
8.	Движение по азимутам.	1	Практическая работа по теме «Определение азимута школьных объектов».
9.	Географические координаты.	1	Решение географических задач на определение координат.
10.	Местность и карта.	1	Практическая работа по теме «Составление плана своей местности, используя условные обозначения».

11.	Подготовка к походу.	1	Составление правил безопасного похода в природу.
12.	Местные ориентиры, приметы и признаки.	1	Экскурсия на местность.
<b>Тема «Жизнь земной коры» (5 ч)</b>			
13.	Плавают ли материки?	1	Знакомство с гипотезами о движения земной коры.
14.	Как растут горы?	1	Просмотр видеофильма. Обсуждение.
15.	О чем расскажут камни?	1	Просмотр видеофильма.
16.	Как ищут полезные ископаемые?	1	Практическая работа по теме «Сбор коллекции горных пород своей местности».
17.	Есть ли бесполезные ископаемые	1	Сбор информации, работа с географическими источниками информации Обсуждение темы.
<b>Тема «Голубая планета» (7 ч)</b>			
18.	Великие реки Земли.	1	Практическая работа по теме «Составление каталога крупных рек мира».
19	Удивительные озера мира.	1	Сбор информации и совместная подготовка презентации.
20	Твердый океан.	1	Работа с атласами картами, таблицами, интернет ресурсами.
21	«Белая смерть» - лавины.	1	Обсуждение полученной информации.
22	Бермудский треугольник.	1	Выступление с сообщениями. Обсуждение.
23.	Водяное отопление материков.	1	Работа с картами, атласами, использование интернет ресурсов.
24.	Опасный океан: смерчи, цунами.	1	Просмотр видеофильма, обсуждение.

<b>Тема «Воздушное покрывало» (5 ч)</b>			
25.	Одежда Земли.	1	Обсуждение полученной информации.
26.	Миф или правда: искусственный дождь.	1	Работа с источниками географической информации.
27.	Учимся предсказывать погоду.	1	Практическая работа по теме «Как работает школьная метеостанция?»
28.	Живые барометры.	1	Выступление с сообщениями. Обсуждение, приведение примеров из жизни. Практическая работа по теме «Наблюдение за поведением живых организмов перед изменением погоды».
29.	Грозные явления в атмосфере.	1	Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение.
<b>Тема «Зеленая планета» (5 ч)</b>			
30.	Уникальные растения и животные.	1	Практическая работа по теме «Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде».
31.	Зеленое богатство океанов.	1	Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.
32.	Природные лаборатории-заповедники.	1	Экскурсия.
33.	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	1	Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами.
34.	Обобщение полученных знаний.	1	Урок-конференция Выступление с защитой презентаций.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»

### Учебно-методическое обеспечение

#### *Для преподавателя:*

1. И.И. Барина, Л. И. Елховская «Внеурочная работа по географии», М.: Просвещение, 2013.
2. О. В. Крылова «Интересный урок географии», М.: Просвещение, 2010.
3. Н. Н. Петрова. Школьный практикум. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2012.
4. География: уроки - игры в средней школе/сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. И. Д. Агеева «Веселая география на уроках и праздниках». М.: «Творческий центр Сфера», 2012.
6. Разумовская О.К. Веселая география – Ярославль «Академия развития»2011г.
7. Новенко Д.В. Практические работы на местности – М. «Дрофа» 2012г.. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
8. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2012.
9. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
10. Сайт:<http://www.danilova.ru>
11. География:Все для учителя географии
12. Сайт:<http://geo.1september.ru>
13. География:Энциклопедическая библиотека.
14. Сайт:<http://megacollection.ru>

#### Для учащихся:

1. «Большой географический атлас»./сост. М.Г. Горчаков, О.Н. Савина/, М.: «ОЛМА-Пресс», 2013.
2. «География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2012.
3. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история./ под ред. М. Д. Аксенова/, М.: АВАНТА, 2013.
4. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2012.
5. «Мир географии»./сост. Л. Г. Бондарев и др./, М.: «Мысль», 2007.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКИ ПРО, 1997.
7. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2012.
9. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2012
10. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2012
11. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение» 2012.
12. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение» 2010

#### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://geo.1september.ru>

<http://megacollection.ru>

#### **Материально-техническое обеспечение**

ноутбук, проектор, экран