

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЮЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

427642 УР, Глазовский район, д.Удмуртские Ключи, ул.Шкбльная, 4, тел. (34141) 99-325,
ИНН / КПП 1805009791/183701001

Принято

Утверждаю

на заседании Педагогического совета

Директор МОУ «Ключевская СОШ»

Протокол № 2 от 30.08.2023г.

Л. Г. Главатских



Приказ № 79-од от 30.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по социально-гуманитарному направлению

«Проектная деятельность»

Возраст учащихся: 12 – 15 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Королева Юлия Николаевна
учитель

Удм. Ключи
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция модернизации российского образования подчёркивает необходимость ориентации «образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся»

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника, обучение решению различных задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится исследовательской работой. Это может быть объединение «Проектная деятельность», расширяющий кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предназначено для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, приобрести уверенность в своих силах.

Исследовательская деятельность школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности.

Педагогическая целесообразность

изучаемого курса заключается в развитии природных задатков детей, реализации их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность. В процессе реализации программы используются разнообразные методы

обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

Содержание объединения «Проектная деятельность» направлено на воспитание интереса к жизни, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение жизненных задач и заданий трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения проектов дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход ответ.

Актуальность программы

Объединение «Проектная деятельность» учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе обсуждения этапов выполнения проектов. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Цель проектно-исследовательской деятельности:

- *для обучающихся:*
 - развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
 - умение проявлять социальную ответственность;

- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
- навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.
- *для педагогов:*
- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
 - развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
 - творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
 - современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
 - формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
 - формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
 - приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
 - формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ОБЪЕДИНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 36 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Направленность программы- социально-гуманитарная

Уровень программы – базовый

Адресат программы: дети 12-16 лет, количество обучающихся в группе – 10

человек.

Режим занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Виды и периодичность контроля: промежуточный (отчет о практической работе), итоговый (защита проекта)

Содержание объединения отвечает требованию к организации внеурочной деятельности создана в соответствии с учебным планом.

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Предлагаемая программа занятий позволит учащимся самим находить ответы на многие «почему?» используя более 10 методов исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Личностными результатами изучения являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты оформленные альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, родительских собраниях, конференциях.

Предметные результаты собственные исследовательские работы.

Принципы отбора содержания

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).

2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).

3. Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.

5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

4. Учебный план

№ п/п	Тема	Кол. час всего	Т	П		Форма аттестации
				груп.	индив.	
1	Введение в проектную деятельность	4	4	4		
2	Этапы работы в процессе исследования	14	10	2	2	
3	Оформление работы	8	6		2	
4	Подготовка к защите работы	10	6		4	Зачет/незачет
	Всего:	36	22	6	8	

СОДЕРЖАНИЕ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Раздел 1. Введение в проектную деятельность (4 часа)

1. Виды исследовательских работ.

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа. Конкурсы школьников.

Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (14 часов)

1. Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования.

2. Практическая работа № 1.

3. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.

4. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет.

5. Практическая работа № 2. Сбор информации по своей проблеме исследования.

6. Практическая работа № 3. Способы обработки полученной информации.

7. Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План эксперимента. Представление результатов в форме отчета.

8. Практическая работа № 4. Представление отчета.

Раздел 3. Оформление работы (8 часов)

1. Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.

2. Правила оформления учебно-исследовательской работы.

3. Практическая работа № 5. Оформление и демонстрация работы. Зачетная работа.

Раздел 4. Подготовка к защите работы (10 часов).

1. Подготовка к защите. Требование к докладу.

2. Практическая работа № 6. Составление текста доклада.

3. Культура выступления.

4. Практическая работа № 7. Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела программы, кол-во отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Введение в проектную деятельность. (4 часа)	Метод проектной деятельности. Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Проект. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности. Виды проектов. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Экологический проект. Социальный проект.	Знакомство с различными проявлениями культуры проектной деятельности, понятиями «проект», «продукт». Мыслительные операции, необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы Знакомство с различными проектами . Осознание собственного «я» как результат проектной деятельности.
Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (14 часов)	Содержание и этапы проектной деятельности. Проблема. Процессы планирования и определения целей проекта. Гипотеза. Задача. Промежуточный результат. Поиск информации. Параметры. Поиск информации по заданным	Формулируют проблемы в различных сферах человеческой деятельности – медицинские, экологические, социальные, политические. высказывают гипотезы, способы решения этих проблем, ставят цели и задачи. Прогнозируют результат. Изучают информацию по

Тема раздела программы, кол-во отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>параметрам. Справочные материалы. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации Наблюдение, эксперимент. Маркетинговое исследование. Выбор способа сбора данных. Изучение потребностей ближайшего социального окружения. Анкетирование. Способы обработки информации. Маркирование. Коллаж. Построение модели проекта. Определение потребности в ресурсах. Создание продукта. Материальный, информационный, творческий продукт. Оценка результатов и затрат. Экологический анализ проекта. Реклама проекта.</p>	<p>заранее полученным темам, используя различные источники: интернет, библиотека – составление плана выступления по заранее выбранной теме. Работают словарями и справочниками. Составляют справочник (каталоги) по заранее выбранной теме проекта, в т.ч. на иностр. языке. Проводят наблюдение (погода, социальные отношения, взаимодействие человека с окружающей средой, анализ, мониторинг предпочтений при покупках различных товаров – маркетинговое исследование и др.). Вносят наблюдения в дневники, таблицы. Строят диаграммы, таблицы Составляют анкету по выбранной теме. Анализируют потребности ближайшего социального окружения. Оформление полученных данных в формате таблиц. Анализ продуктов проектной деятельности. Создание информационного продукта – инструкции на выбранную тему. Расчет экономической себестоимости предложенного проекта. Анализ экологичности предложенного проекта. Творческая групповая работа: создание рекламного ролика заранее предложенного продукта.</p>
Раздел 3. Оформление работы. (8 часов)	<p>Проектная документация. Чертежи. Эскизы. Инструкции. Операционные, технологические карты. Экспертиза. Проведение взаимоэкспертизы проектов. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Презентация (фото, видео, редактор презентаций). Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.</p>	<p>Создание элементов проектной документации. Чертежи, эскизы. Проведение экспертизы. Разработка критериев оценки проекта. Оценивание предложенного проекта согласно разработанным критериям. Анализ различных фотопрезентаций, видеопрезентаций (фильм, мультфильм) , презентации. Оценить различные</p>

Тема раздела программы, кол-во отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	Использование средств наглядности. Культура публичных выступлений. Критерий «Качество проведения презентации»	презентации согласно критериям. Создание и представление собственной презентации на выбранную тему.
Раздел 4. Подготовка к защите работы (10 часов)	Портфолио. Защита индивидуальных годовых проектов. Анализ проектной деятельности Экспертиза индивидуальных проектов по заданным критериям.	Проведение мини-конференции. Защищают индивидуальный или групповой проект, оценивают другие проекты согласно критериям – проводят экспертизу. Дают эмоциональную оценку курса «Основы проектной деятельности»

Формы аттестации и оценочные материалы

Обучающиеся обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один – два проекта.

Групповые предусматривают занятия в следующих видах:

- теоретические занятия, в которых учитель поэтапно объясняет новый материал по процессу работы над проектами и показывает требования к ним;

- лабораторные занятия, в которых учащиеся работают над данными этапами с документальным, текстовым, иллюстративным, музейным и архивным материалами;

- практические занятия, набор материала для проекта и консультации по подобранному материалу;

- оформительские занятия, в которых учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере оформление поэтапное проекта, консультируются у учителя.

Формами отчетности проектной деятельности являются оформленные по всем стандартным правилам исследовательские работы (объемом 15-25 страниц), к ним презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д. Они публично защищаются во время научно-практической конференции внутри школы или на внешкольных конкурсах в течение года.

Основные принципы оценивания

- ✓ доброжелательное отношение к обучающемуся как к личности;
- ✓ положительное отношение к усилиям обучающегося;
- ✓ конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- ✓ конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат, а

также качественная система оценок.

Аттестация знаний, умений и навыков обучающихся предусматривает:

- Контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний;
- Анализ защиты выступления

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
3. развитие коммуникативной компетентности детей.

Данное планирование направлено на развитие творческого мышления учащихся, формирование умения нестандартно мыслить, отработку различных видов информации, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Большое внимание уделяется умению самостоятельно найти, обработать и выдать результат.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Необходимое оборудование для реализации образовательной программы.

Системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов

Список литературы для педагога:

1. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать.- М.:Знание, 1981.
2. Введение метода проектов в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
3. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М, 2006
4. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
5. Ковалева Г.С., Красновский ЭЭ. И др. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 // Школьные технологии.-2003.-№5
6. Невис Э. Организационное консультирование: Пер. с англ. – СПб: «Издательство Пирожкова», 2002.-(Серия «Новый импульс»).
7. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование :от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
8. Рефлексивная организация проектного мышления/И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, А.В. Советов.-Новосибирск, 1990.

9. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащегося: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.

Список литературы для учащихся:

1. Безрукова В.С. Как писать реферат, курсовую, диплом. – СПб.: Питер, 2004.
2. Букин В.Р. Школьникам о философии/В.Р. Букин, А.Ф. Малышевский. - М.: Просвещение, 1992.
3. Воробьев Г.Г. Твоя информационная культура. – М.: Мол. Гвардия, 1988.
4. Гжегорчик А. Популярная логика. – М.: Наука, 1979.
5. Гуревич П.С. Философский словарь. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1997.
6. Жоль К.К. Логика в лицах и символах. – М.: Педагогика – Пресс, 1993.
7. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
8. Ивин А.. Логика. – М.: Просвещение, 1996.
9. Кондаков Н.И. Логический словарь – справочник.- М.: Наука, 1975.
10. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
11. Рогов Е.И. Психология познания.-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
12. Селевко Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.:АПК и ППРО, 2005.

Календарно-тематический план

кружка «Проектная деятельность» 34 часа,

из расчёта 1 час в неделю

№ и/и	Тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Введение в проектную деятельность.		4 ч	
1-2	Виды проектных работ.	2	
3-4	Основные понятия	2	
Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования.		14 ч	
5-6	Выбор темы. Постановка цели и задач.	2	
7-10	Сбор информации по проблеме по разным источникам.	4	
11-14	Способы обработки полученной информации.	4	
15-18	Организация и методика работы над проектом.	4	
Раздел 3. Оформление работы.		8 ч	
19-22	Структура проектной работы.	4	
23-26	Правила оформления проектной работы.	4	
Раздел 4. Подготовка к защите проектной работы.		10 ч	
27	Требования к докладу.	1	
28-29	Составление текста доклада.	2	
30-31	Культура выступления.	2	
32	Упражнения. Развитие дикции.	1	
33-34	Зачетная работа.	2	
35-36	Подведение итогов	2	
	Итого	36	

Рабочая программа воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся

позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции МОУ «Ключевская СОШ» и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в МОУ «Ключевская СОШ», поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне МОУ «Ключевская СОШ», так и на уровне творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и

анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МОУ «Ключевская СОШ», укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду МОУ «Ключевская СОШ» и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МОУ «Ключевская СОШ»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ «Ключевская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Месяц Модуль восп. работы	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые дела				Подготовка к 1. Акции добрых дел (День пожилого человека, поздравление ветеранов педагогического труда)
Руководство творческим объединением	Организация работы объединений (формирование группы, оформление документации)	Организация работы объединений (формирование группы, оформление документации)	Формирование актива объединения	
Занятие	Вводные занятия с инструктажами по ТБ и ППБ	Занятие по утвержденной программе (ДООП)	Занятие по утвержденной программе (ДООП)	Занятие по утвержденной программе (ДООП)
Экскурсии, походы				
Профориентация				
Медиа учреждения	Освещение информации на сайте, на форумах о ходе формирования объединений	Освещение информации на сайте, на форумах о ходе формирования объединений	Освещение информации на сайте, на форумах о ходе формирования объединений, о занятиях, новшествах	Освещение информации на сайте, на форумах о ходе формирования объединений, о занятиях, новшествах
Организация предметно-эстетической среды	Оформление кабинетов, мастерских	Оформление кабинетов, мастерских	Обновление информации, стендов	Обновление информации, стендов

Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по получению сертификатов по ПФДО, запись в объединения, консультирование	Индивидуальная работа с родителями по получению сертификатов по ПФДО, запись в объединения, консультирование	Индивидуальная работа с родителями по получению сертификатов по ПФДО, запись в объединения, консультирование	Индивидуальная работа с родителями по получению сертификатов по ПФДО, запись в объединения, консультирование
Октябрь				
Ключевые дела				
Руководство творческим объединением				
Занятие				
Экскурсии, походы				
Профориентация				
Медиа учреждения				
Организация предметно-эстетической среды				
Работа с родителями				
Ноябрь				
Ключевые дела	День народного единства			
Руководство творческим объединением				
Занятие				
Экскурсии, походы				
Профориентация				
Медиа учреждения				
Организация предметно-эстетической среды				
Работа с родителями				День матери
Декабрь				

Ключевые дела			Мастерская Деда Мороза (подготовка к проведению новогодних мероприятий)	Мастерская Деда Мороза (подготовка к проведению новогодних мероприятий)
Руководство творческим объединением				
Занятие				
Экскурсии, походы				
Профориентация				
Медиа учреждения				
Организация предметно- эстетической среды				
Работа с родителями				
Январь				
Ключевые дела				
Руководство творческим объединением				
Занятие				
Экскурсии, походы				
Профориентация				
Медиа учреждения				
Организация предметно- эстетической среды				
Работа с родителями				
Февраль				
Ключевые дела				
Руководство творческим объединением				
Занятие				

Экскурсии, походы				
Профориентация				
Медиа учреждения				
Организация предметно- эстетической среды				
Работа с родителями				
Март				
Ключевые дела				
Руководство творческим объединением				
Занятие				
Экскурсии, походы				
Профориентация				
Медиа учреждения				
Организация предметно- эстетической среды				
Работа с родителями				
Апрель				
Ключевые дела	Республиканский конкурс юных чтецов «Живая классика»			
Руководство творческим объединением				
Занятие				
Экскурсии, походы				
Профориентация				
Медиа учреждения				
Организация предметно- эстетической				

среды				
Работа с родителями				
Май				
Ключевые дела	Акция «Подарок ветерану»	День Победы (участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»)		
Руководство творческим объединением				
Занятие				
Экскурсии, походы				
Профориентация				
Медиа учреждения				
Организация предметно-эстетической среды				
Работа с родителями				
Июнь-август				
Ключевые дела				
Руководство творческим объединением				
Занятие				
Экскурсии, походы				
Профориентация				
Медиа учреждения				
Организация предметно-эстетической среды				
Работа с родителями				

Календарный учебный график

Месяц, число № недели	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				
	1-2	4-9	11-16	18-23	26-30	2-7	9-14	16-21	23-28	30, 31 1-3	7-11	13-18	20-25	27-30, 1,2	4-9	11-16	18-23	25-29	9-13	15-20	22-27	29-31, 1-3	5-10	12-17	19-22	26-29, 1,2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

март				апрель				май					июнь				июль				август			
4-7	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27	2-4	6-8	13-18	20-25	27-30, 1	3-8	10, 11, 13-15	17-22	24-29	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27 29-31
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
У	У	У	У	У	У	У	У, ИА	У, ИА	У, ИА	Р	Р	Р/ Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

У – учебные дни, А – промежуточная/итоговая аттестация, Р – резервные дни, Л – летний режим работы для основных работников

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни. Учебный год составляет 51 неделю, в том числе в летний период работа в оздоровительных и профильных лагерях, по индивидуальным планам на период летнего активного отдыха для основных работников. Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая резервные дни и каникулярное время
Продолжительность учебной недели	Шестидневная рабочая неделя
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий.
Длительность занятия	Занятия в объединениях начинаются не ранее 8.00 утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов, для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 ч. - 40 мин. - 35 мин. для обучающихся 1 класса, 30 мин. для обучающихся дошкольных групп от 5 лет. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин.
Промежуточная и итоговая аттестация	Май.