

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального округа «Глазовский район»**

**МОУ "Ключевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом со-  
вете №2 от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История Удмуртской Республики»**

для обучающихся 5, 7-8 классов

**Удмуртские Ключи 2023**

Рабочая программа по истории культуры народов Удмуртии для **5, 7 - 8 классов** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.)
- образовательной программе начального общего образования МОУ «Ключевская СОШ»;
- учебному плану МОУ «Ключевская СОШ»;
- положению о рабочей программе МОУ «Ключевская СОШ».

## **5 класс. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей российской гражданской идентичности
2. Проявление патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России
3. Привитие чувства ответственности и долга перед Родиной,
4. Идентификация себя в качестве гражданина Удмуртии и России, субъективная значимость использования русского и удмуртского языков
5. Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе удмуртского и российского народа.
6. Освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и добродушное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
7. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
8. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
9. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные:*

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач).
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Познавательные:*

1. Определение понятия, умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Смысловое чтение.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты:**

1. Формирование целостного представления об историческом пути удмуртского народа в составе России; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Удмуртии в истории России и в мировой истории;
2. Освоение базовых исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития удмуртского народа в период с XVI по XVIII века;
3. Освоение способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. Формирование способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности истории удмуртского и русского народов;
5. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
7. Уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета**

*Ученик научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, соотносить хронологию истории России с историей Удмуртии;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Удмуртии в период с XVI по XVIII вв., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории родного края;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Удмуртии, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории Удмуртии;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Удмуртии в период с XVI по XVIII

вв.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Удмуртии в период с XVI по XVIII вв.; (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие Удмуртии и России, а также других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям истории Удмуртии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Удмуртии в период с XVI по XVIII вв.;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Удмуртии в период с XVI по XVIII вв. и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов	Из них контрольных уроков
Общие сведения об Удмуртской Республике	-понятие о ИКН как науке, необходимости ее изучения. Знакомство с расположением Удмуртии на карте РФ, происхождением названия, проживающим на ее территории населением. -основные этапы и ключевые события истории государственных символов УР, Глазова и Глазовского района с древности до наших дней обозначение цветов, легенды, связанные с Удмуртским краем; -особенности природы нашего края - УР, Глазовского района, климат, животный и растительный мир, рельеф, национальный состав населения; - расположение на карте городов Удмуртии и других географических объектов; - краткая характеристика городов Удмуртии: Ижевск, Воткинск, Сарапул, Глазов, Можга, Камбарка; - главные реки Удмуртии: Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Сива, Вала.	10	1
История нашего края	-занятия жителей Удмуртии: земледелие, животноводство, охота, рыболовство, бортничество-пчеловодство, промыслы, ремесла, торговля; -история старых вещей – юные археологи; -археологические памятники Удмуртии: местонахождение, археологи, периодизация открытий; -историко-архитектурные памятники Удмуртии: местонахождение, археологи, периодизация открытий; - особенности жилища русских и удмуртов общее и особенное. Внутренне и внешнее убранство избы. Удмуртская усадьба: кенос, куала, корка, луд; -история происхождения удмуртов и расселения; -имена и фамилии удмуртов, особенности наречения, двойные имена;	9	1

	-социальная структура населения Удмуртии; -обычаи и традиции удмуртов и русских в Вятской земле.		
Культурное наследие Удмуртии	-языческие обряды и верования удмуртов, легенды и обереги; -особенности принятия христианства на территории Удмуртии; -устное народное творчество русских и удмуртских народов – сказки: волшебные, о животных. Бытовые и поучительные. Их значение в жизни жителей края; -праздники удмуртского и русского населения: календарные, семейно-бытовые, религиозные. -магические обряды и символы удмуртского народа; - удмуртский орнамент, ткачество, вышивка;	7	0
Экологическая грамотность	-глобальные экологические проблемы современности: перечень, причины, пути их решения. -экологические проблемы на территории Удмуртии, деятельность государства и общественных организаций по борьбе с ними; -естественные и искусственные загрязнители природы; -история появления хлеба на территории Удмуртии, его значение для жителей края. Легенды, пословицы, поговорки, приметы и обряды связанные с хлебом.	4	1
Итоговое повторение	Закрепление ключевых событий, дат и терминов истории культуры народов за курс 5 класса. Применение на практике отработанного материала за курс ИКН 5 класса.	4	1

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Основное содержание урока
1	Общие сведения об Удмуртской Республике.	1. Что такое Удмуртия?	1	Географическое положение Удмуртии на карте России, крайние точки. Основные характеристики Удмуртии: площадь, население, города и районы
		2. Государственные символы УР, Глазовского района. Памятники истории и культуры Удмуртии.	1	Символы УР, Глазовского района: герб, флаг, гимн. Государственные символы 25 районов УР. Перечень основных памятников истории и культуры Удмуртии, их местонахождение, история и значение.
		3. Положение Удмуртии, Глазовского района на карте	1	Географическое положение основных географических объектов УР, национального состава разных районов Удмуртии и выражение своего впечатления в результате проведенного исследования.

		4. Природа нашего края	1	Характерные особенности природы Удмуртии и Глазоского района. Разновидность климата, растительного и животного мира.
		5. Города Удмуртии: Ижевск, Глазов, Сарапул.	1	Характеристика городов Удмуртии: Ижевск, Глазов, Сарапул, Можга, Воткинск. Их расположение, история и современность.
		6. Города Удмуртии: Воткинск, Можга, Камбарка	1	
		7. Реки Удмуртии.	1	Главные реки Удмуртии: Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Сива, Вала.
		8. Русский народный костюм и особенности костюма староверов	1	Особенности русского народного костюма: цвет, узоры, украшения, детали и элементы одежды мужчин и женщин. Праздничная и будничная одежда.
		9. Удмуртский костюм: общие и отличительные черты костюма северных и южных удмуртов	1	Особенности удмуртского народного костюма: цвет, узоры, украшения, детали и элементы одежды мужчин и женщин. Праздничная и будничная одежда.
		10. Контрольная работа по теме: Общие сведения об Удмуртской Республике.	1	Закрепление ключевых событий, дат и терминов раздела: «Общие сведения об Удмуртской Республике»
2	История нашего края	11. Основные занятия жителей края	1	Представления о занятиях, промыслах ремеслах жителей края, их быте. Земледелие, скотоводство как главные занятия жителей края
		12. История одной вещи утюг, чек-марь...	1	История вещей в их прошлом и современности
		13. Археологические памятники нашего края	1	Памятники археологии Удмуртии: перечень, их значение, археологи и этнографы, внесшие вклад в изучение археологических памятников
		14. Архитектурно-исторические памятники нашего края	1	Местоположение и описание архитектурных памятников Удмуртии
		15. Древние жилища жителей края. Жилища русских и удмуртов: их сходства и отличия. Особенности архитектуры.	1	Особенности жизни и быта населения Удмуртии жилище, общие и отличительные черты
		16. О происхождении удмуртов	1	Этногенез удмуртов
		17. Имена и фамилии удмуртов. Состав семьи, родственные связи	1	Появление фамилий у удмуртов, особенности наречения имени.
		18. Население, его состав. Национальные обычаи и традиции	1	Категории населения удмуртов, обычаи традиции в быту

		19. Контрольная работа по теме: «История нашего края».	1	Закрепление и применение на практике ключевых событий, дат и терминов раздела: «История нашего края»
3	Культурное наследие Удмуртии.	20. Христианизация удмуртов и языческая религия удмуртов	2	Понятие мировых религий, язычества – виды божеств, переход удмуртов от язычества к христианству, особенности христианизации удмуртов, причины, последствия этого процесса.
		21. Характеристика главных героев и персонажей удмуртских верований.		Удмуртские мифы.
		22. Удмуртские сказки о животных.	1	Культурное наследие удмуртов: сказки.
		23. Удмуртские сказки: волшебные	1	Культурное наследие русских: сказки.
		24. Стихи удмуртских поэтов	1	Мотивы удмуртских стихов.
		25. Календарные обряды и праздники	2	Особенности празднования календарных праздников и проведение обрядов, заклинаний
		26. Национальная вышивка. Удмуртские узоры и их названия.	1	Национальная вышивка. Удмуртские узоры и их названия.
4	Экологическая грамотность	27. Враги и друзья леса	1	Естественные пути загрязнения и очистки природы - врагов и друзей леса: санитары леса
		28 - 29. Современные экологические проблемы	2	Экологические проблемы и возможные пути их решения На современном этапе
		30. Контрольная «Культурное наследие», «экологическая грамотность».	1	Закрепление ключевых событий, дат и терминов по разделам: «Культурное наследие», «экологическая грамотность».
5	Итоговое повторение	31. Хлеб в жизни удмуртов	1	Отношению удмуртов к хлебу, национальным обычаям;
		32. Обобщение и повторение по курсу история культуры народов в 5 классе.	1	Закрепление ключевых событий, дат и терминов истории культуры народов за курс 5 класса
		33. Итоговая контрольная работа по теме: «История нашего края»	1	Применение на практике отработанного материала за курс ИКН 5 класса
		34. Урок – игра: «Наш край – такой замечательный»	1	Применение на практике отработанного материала за курс ИКН 5 класса

## Контрольно-измерительные материалы

Раздел	№ урока	КИМ (источник, год, автор, издание)
1. Общие сведения об Удмуртской Республике	10	Контрольная работа № 1 по теме: Общие сведения об Удмуртской Республике
2. История нашего края	9	Контрольная работа № 2 по теме: «История нашего края»
3. Экологическая грамотность	30	Контрольная работа № 3 «Культурное наследие», «экологическая грамотность».
3. Итоговое повторение	33	Контрольная работа № 4 – итоговая контрольная работа

### 6 класс. Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

1. Осознание своей российской гражданской идентичности
2. Проявление патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
3. Привитие чувства ответственности и долга перед Родиной,
4. Идентификация себя в качестве гражданина Удмуртии и России, субъективная значимость использования русского и удмуртского языков
5. Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе удмуртского и российского народа.
6. Освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и добродушное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
7. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
8. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
9. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные:

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач).



3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Познавательные:*

1. Определение понятия, умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Смысловое чтение.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметные результаты:**

1. Формирование целостного представления об историческом пути удмуртского народа в составе России; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Удмуртии в истории России и в мировой истории;
2. Освоение базовых исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития удмуртского народа в период с XVI по XVIII века;
3. Освоение способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. Формирование способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности в истории удмуртского и русского народов;
5. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
7. Уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

*Ученик научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, соотносить хронологию истории России с историей Удмуртии;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Удмуртии в период с XVI по XVIII вв., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по истории родного края;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Удмуртии, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории Удмуртии;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Удмуртии в период с XVI по XVIII вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Удмуртии в период с XVI по XVIII вв.; (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие Удмуртии и России, а также других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям истории Удмуртии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Удмуртии в период с XVI по XVIII вв.;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Удмуртии в период с XVI по XVIII вв. и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов	Из них контрольных уроков
Наш край в глубокой древности	<p>Периоды истории. Науки, помогающие в изучении истории родного края: археология, этнография, фольклористика, антропология, лингвистика, топонимика. Образование ВАО, Удмуртской Республики</p> <p>Исторические памятники Удмуртии. Музеи УР, достопримечательности городов Удмуртской Республики, знаменитые люди нашего края, села.</p> <p>Народы, проживающие в Удмуртии. Ассимиляция удмуртов.</p> <p>Формирование удмуртского народа и территориальное расселение. Этнонимы удмуртов в Средневековье. Северные и южные удмурты. Появление первых людей на Урале. Трудности человека в эпоху палеолита, изготовление орудий труда.</p> <p>Эпоха мезолита. Изменения климата и природы, их влияние на жизнь людей. Изобретение лука и стрел. Миф о возникновении земли.</p> <p>Эпоха неолита. Отличительные признаки эпохи на территории Приуралья. Особенности охоты в неолите в Приуралья. Основные изобретения людей в эпоху. Появление керамики.</p> <p>Эпоха энеолита – медно-каменный век. Появление медных орудий труда, их значение. Факторы, повлиявшие на увеличение численности населения. Балановская и абашевская культура, их влияние на финно-пермян.</p>	10	1

	Эпоха бронзы. Особенности выплавки бронзы. Придомно -пастушеское скотоводство. Осваивание земледелия, оседлый и кочевой образ жизни		
Эпоха раннего железа	<p>Железный век. Возникновение городищ, их географическое расположение. Занятия человека в период раннего железного века. Ананьинцы. Распространение и особенности звериного стиля</p> <p>Соседние племена ананьинцев. Примеры иранских заимствований. Характерные черты ананьинского времени. Культуры на которые распадается ананьинская культура.</p> <p>Территория распространения пьяноборской общности. Деление пьяноборской общности на археологические культуры. Формирование крупных племенных образований на территории пьяноборской культуры.</p> <p>Связи пьяноборцев: торговые, хозяйственные, соседские. Особенность комплексного хозяйства. Обереги пьяноборцев. Распространение железных орудий.</p>	4	0
Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона	<p>Угры и булгары на территории Удмуртии. Великое переселение народов. История угорского и булгарского населения, их значение в формировании народов Поволжья. Влияние булгаров на этнический состав населения Поволжья. Происхождение венгров.</p> <p>Население Прикамья в XV-IXвв. Памятники на территории современной Южной Удмуртии. Территория расположения памятников еманаевской культуры. Значение литейного дела для населения Вятки в эпоху раннего Средневековья.</p> <p>Северные удмурты в XV-IXвв. Особенности заселения бассейна реки Чепцы в V-VIIIвв. Обряды захоронения, ритуальные действия северных удмуртов. Виды орнаментов на глиняной посуде. Политическое устройство и социальная структура населения полемской культуры.</p>	3	1
Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)	<p>Территориальные группы средневекового удмуртского населения. Археологические культуры эпохи Средневековья: Кочергинская, Арские удмурты, Чепецкая, Чумойтлинская. Территория и время формирования племенных объединений Калмез и Ватка. Трагедия чепецкого населения в XIII веке.</p> <p>Городище Иднакар. Процессы, которые расширили площадь городища. Устройство крепости.</p> <p>Заселение русскими бассейна реки Вятки, избранные места для поселения, взаимоотношения новопоселенцев с местным населением.</p> <p>Особенности развития земледелия. Системы обработки земли и орудия сельскохозяйственного труда. Технические культуры XII – XIIIвв.</p> <p>Животноводство и промыслы, способы охоты, виды животных, получивших распространение. Качества, необходимые для занятий охотой и рыболовством.</p> <p>Металлургия и металлообработка. Стадии изготовления железных предметов. Орудия труда кузнеца и качества, которыми он должен обладать.</p> <p>Ювелирное ремесло – технические приемы обработки цветных металлов. Основа для ювелиров. Свойства бересты и ее связь с ювелирным ремеслом. Формы ювелирных изделий.</p> <p>Лепной и гончарный способ изготовления глиняной посуды. Примеси добавляемые в глиняное тесто.</p> <p>Орудия обработки дерева. Изделия из камня и кости. Изготовление предметов домашней утвари.</p>	8	1

	Основные направления торговых связей. Экспорт и импорт.		
Старообрядцы села	Старообрядцы: причины появления, расселение, особенности отправления культа. Характеристика одежды, традиций, запретов, системы ценностей, кухни беспоповцев.	5	1
Итоговое повторение	Закрепление материала, изученного по итогам курса истории культуры народов 6 класса. Применение полученных знаний на практике.	4	1

### Тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Основное содержание урока
1	Наш край в глубокой древности	1. Введение в предмет истории культуры народов в 6 классе	1	Что такое ИКН, предмет, объект науки. Правила работы с учебником
		2. Географическое положение и природа Удмуртии	1	Образование Удмуртии как государства, площадь, данные переписи населения, границы УР.
		3. Памятники Удмуртии истории и культуры	1	Географическое положение, внешний вид, легенды и история создания памятников истории и культуры на территории Удмуртии
		4. Удмурты – коренной народ республики. Этнографические группы удмуртов	1	Языковые ветви и общности формирования удмуртского народа Удмуртии. Особенности.
		5. Эпоха палеолита	1	Ледниковый период: каменный век. Занятия и коллективы людей
		6. Эпоха мезолита	1	Потепление и его влияние на хозяйственную жизнь и занятия человека
		7. Эпоха неолита	1	Неолитическая революция: появление животноводства и земледелия
		8. Эпохе энеолита	1	Медно-каменный век, появление первого металла на территории Прикамья, его влияние на развитие человека
		9. Бронзовый век	1	Период начала и окончания периода бронзового века в истории Удмуртии и его характерные особенности.
		10. Контрольная работа по теме: «Наш край в глубокой древности»	1	Закрепление изученного материала, применение полученных знаний на практике.
2	Эпоха	11. Ананьинская археологическая культура – древняя основа пермских народов	1	Периоды на которые делится железный век. Возникновение городищ. «Звериный стиль»

	раннего железного века	12. Занятия, хозяйство, материальная и духовная культура ананьинцев	1	Виды занятий, промыслов и ремесел ананьинцев. Распадение ананьинской культуры. Мировоззрение ананьинцев о трехмерности мира: верхний, средний, нижний.
		13. Пьяноборская эпоха в Прикамье. III век до н.э. – V век до н.э.	1	Памятники пьяноборского времени. Городище Чеганда I.
		14. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами.	1	Развитие комплексного хозяйства. Значимость женщины в пьяноборском обществе. Украшения пьяноборцев, их своеобразии и формы.
3	Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона	15. Угры и булгары в истории нашего времени	1	Великое переселение народов: причины, последствия.
		16. Население Прикамья в VI – IX веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки	1	Культуры на территории Прикамья: Еманаевская, Верхнеутчанская и Поломская. Специализированные ремесленных поселков кузнецов-металлургов.
		17. Северные удмурты в V – IX веках	1	Поломская культура: памятники, городища, захоронения, могильники, одежда, занятия.
4	Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)	18. Расселение	1	Археологические памятники IX-XIII в. Этнические группы удмуртов: нижняя ватка, верхняя ватка, бессермяне, калмезы, удмурты со смешанной этнической культуры.
		19. Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов	1	Особенности расположения и строительства городища. Этапы развития Иднакара
		20. Контрольная работа по теме: «Эпоха раннего железного века. Расцвет хозяйства и культуры».	1	Закрепление изученного материала, применение полученных знаний на практике.
		21. Древнерусские поселенцы на Вятке. Особенности развития земледелия.	1	Установление торговых отношений с древнерусским поселением. Появление на Вятке. «Повесть о стране Вятской». Ушкуйничество. Процесс расселения русских. Особенности земледелия
		22. Животноводство и промыслы. Металлургия и металлообработка	1	Крупнейший центр металлургии – Иднакар. Особенности развития обработки железа. Появление частной собственности – замков.
		23. Ювелирное ремесло	1	Медь самый распространенный металл для изготовления ювелирных изделий в X веке. Виды украшения и оберегов, изготавливаемых северными удмуртами.
		24. Домашние производства	1	Изготовление глиной посуды, одежды. Обработка дерева, камня, кости.
		25. Культурные и торговые промыслы	1	Торговые связи. Заимствование из различных культур.

5	Старообрядцы села	26. Общие и отличительные черты жилищ северных и южных удмуртов и старообрядцев.	1	Черты жилища северных удмуртов и староверов: особенности и общее.
		27. Особенности старообрядчества нашего края	1	Причины возникновения старообрядчества, его особенности и перспективы
		28. Особенности старообрядчества нашего края	1	Причины возникновения старообрядчества, его особенности и перспективы
		29. Посуда жителей нашего края Национальная кухня русских-староверов.	1	Особенности посуды жителей нашего края: роспись, форма, назначение
		30. Контрольная работа: Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)», «Старообрядцы села».	1	Закрепление ключевых событий, дат и терминов по разделам «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)», «Старообрядцы села». Применение на практике ключевых событий, дат и терминов по разделам: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)», «Старообрядцы села».
6	Итоговое повторение	31. Народные представления об уважении к старшим	1	Приметы, сказки и поговорки, правила об уважении к старшим
		32. Повторение и обобщение по материалу, пройденному по итогам курса истории культуры народов 6 класса	1	Закрепление ключевых событий, дат и терминов по итогам изучения курса истории культуры народов 6 класса
		33. Итоговая контрольная работа	1	Применение на практике ключевых событий, дат и терминов по итогам изучения курса истории культуры народов 6 класса
		34. Урок – игра: «Мой край»	1	Применение на практике ключевых событий, дат и терминов по итогам изучения курса истории культуры народов 6 класса

## 7 класс. Планируемые результаты

### Контрольно-измерительные материалы

Раздел	№ урока	КИМ (источник, год, автор, издание)
Наш край в глубокой древности	10	Контрольная работа № 1 по теме: Наш край в глубокой древности
Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)	20	Контрольная работа № 2 по теме: Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)

«Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)», «Старообрядцы села»	30	Контрольная работа № 3 по теме: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века). Старообрядцы села»
Итоговое повторение	33	Контрольная работа № 4 – итоговая контрольная работа за курс истории культуры народов в 6 классе

### Нормы оценивания

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

*Критерии оценивания устного ответа.*

**Высокий уровень** -«5»-за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**Повышенный уровень** -«4»-при наличии неполноты ответа или одной –двух несущественных неточностей.

**Базовый уровень** -«3»-за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной –двух ошибок

**Низкий уровень** -«2»-за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

*Критерии оценивания письменного ответа*

**Высокий уровень** -«5»ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень** -«4»ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень** -«3»ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Низкий уровень** -«2»ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### *Нормы оценки знаний за выполнение теста*

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

### *Нормы оценки знаний за творческие работы*

	2	3	4	5
	низкий	Базовый	повышенный	высокий

Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем

#### Оценка проекта.

##### **Высокий уровень -Отметка «5»**

- 1.Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- 2.Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
- 3.Проект оформлен в соответствии с требованиями.
- 4.Проявлены творчество, инициатива.
- 5.Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### **Повышенный уровень -Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### **Базовый уровень -Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

##### **Низкий уровень -Отметка «2»** Проект не выполнен или не завершен.

#### **Работа с текстом** (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

**Высокий уровень** -Отметка «5»Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень** - Отметка «4»Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки



в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень** -Отметка «3»Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень** -Отметка «2»Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

### **Критерии оценивания сообщения учащихся**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла

Итого: 12 баллов

–отметка «5» -высокий уровень 9 –11 баллов

–отметка «4»-повышенный уровень 5 –8 баллов

–отметка «3» -базовый уровень

### **Оценка умений работать с картой**

**Высокий уровень** -отметка «5» -правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

**Повышенный уровень** -отметка «4»-правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

**Базовый уровень** -отметка «3»-правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов

**Низкий уровень** -отметка «2» -неумение отбирать и использовать основные источники знаний

**Входная диагностика по ИКН в 5 классе**

1. *Вспомните кто такой Инмар* 1) название Кошки на удмуртском языке; 2) божество – бог солнца и воды 3) Божество – творец земли, неба  
 2. Какая река самая длинная в Удмуртии? 1)Кама; 2) Вятка; 3) Иж. 4) Юс  
 3. **Кто из этих животных водится в Удмуртии?** 1)Тигр; 2)медведь; 3)пингвин 4) леопард  
 4. **как называлась изба у удмуртов** 1) корка; 2) кенос 3) куала 4) луд  
 5. **Какой цветок является символом удмуртского народа** 1) Роза; 2) Италмас; 3) Хризантема. 4) Лютик

**6. для чего люди издревне носили на себе множество украшений**

- 1) В качестве оберега от злых духов 2) Для красоты 3) В качестве оберега от злых духов и для красоты

7. **Вам предстоит переводить пословицы с удмуртского языка на русский, т.е. найти пословицу в другом столбике которая имеет тот же смысл, но написана другими словами пословицы удмуртские и русские звучат по разному, но имеют одно значение, например Ставим цифры 1-1, 2-2. Вот пример**

<b>2. Кто редьку любит, а кто кислую рябину.</b>	<b>2. На вкус и цвет товарища нет. О вкусах не спорят</b>
1. Зимний день к лету готовится, а летний к зиме.	7. Дураку закон не писан
2. Шишки у елки к подножию падают.	2. Яблоко от яблони недалеко падает.
3. Опаздывающего не ждут.	3. Больше дела, меньше слов
4. Не учи рыбу плавать.	4. Семеро одного не ждут..
5. Не помогай языком, помоги делом.	5.. Не учи ученого
6. Без ученья человеком не станешь.	1. Ученье - свет, а неученье - тьма.
7. на вопрос дурака ни один ученый ответить не сможет.	6 Готовь телегу зимой, а сани - летом.

8. Шифровка. Отгадай, что зашифровано в квадрате. Для этого отдельные буквы текста запишите в порядке, установленном в квадрате с цифрами. Оценивается баллом

<b>8</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>9</b>		

9. Угадай слово по признакам: белая, серая, полевая, летучая, компьютерная... Какая опасность связана с ней в Удмуртии ?

10. Отгадай загадку и составь по аналогии свою:

а) От зубастых щук таясь, стороной проплыл... б)- словно под прессом долго была плоская рыба, что звать...

11. Как называется жилище волка? А) логово б) берлога в) нора г) гнездо

12. Перья каких птиц использовали в старину для письма? А) лебяжьи б) куриные в) утиные г) гусиные

13. Загадки

1 У каждого ребенка своя комната.	Кольцо
2 У одной сосны - обруч золотой.	Метла
3 Перед печкой галка валяется.	Перчатки
4 У сгорбленной старушки одна нога.	Иголка
5 У железной мышки два хвоста.	Ножницы
6 Носом жик-жик потыкается и угодит.	Кочерга
7 Маленькая русская женщина тысячу одежд напялила.	Топор
8 Весь день кланяется, всю ночь под лавкой лежит.	Капуста
9 У какого предмета 70 зубов.	Пила



Т	А	Р	О	С	С	И	Я	Р	О	Т	Г
К	Н	А	Г	Л	А	З	О	В	Р	О	Л
А	И	З	К	И	Ж	Е	В	С	К	Р	И
М	Я	И	Б	Е	Л	Ь	Г	И	Я	Ф	Н
А	К	я	У	В	А	Н	Е	Ф	Т	Ь	А
К	и	р	о	в	с	к	а	я	Л	Е	С
Н	Б	А	Л	Е	З	И	Н	С	К	И	Й
К	А	М	Б	А	Р	С	К	И	Й	Ц	Я

9. Как сегодня ласково называют Удмуртию?

10. В каком году Удмуртия получила автономию? А. 1920 б. 1900 в. 1290 г. 2001

11. Как проявляется уважение к стране, чей гимн звучит?

12. О каком городе идет речь

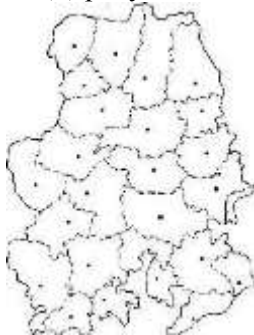
Город зародился в 1835г. как поселок при Сюгинском стекольном заводе (на реке Сюгинке), основанном по инициативе и на средства крупнейшего мецената, купца первой гильдии Федора Григорьевича Чернова. А. Воткинск Б. Ижевск В. Сапарул г. можга

13. Кто это? А. Дерябин Б. Шувалов В. Калашников Г. Чайковский

14. Герб какого города изображен?



15. Дорисуй до какого-либо рисунка или образа предмета, используя контуры, отметьте на карте столицу Удмуртии:



## Ответы к контрольной работе №1

1) 1-б, 2-в, 3-а 2) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г 3) а, 4) б, 5) б, 6) в 7) в,  
8)

<b>Географические объекты</b>	<b>Известные лица</b>	<b>Полезные ископаемые</b>
Приуралье	Екатерина	Газ
Татарстан		Нефть
Россия		лес
Глазов		
Ижевск		
Ува		
Кировский		
Балезинский		
Камбарский		

9) край родниковый 10) а 11) слушать стоя 12) г, 13) а, 14) Ижевск 15) сердце

## Контрольная работа № 2 по теме: «История нашего края»

1. За что Дерябин удостоен памятника в столице Удмуртии?



2. Какую пользу приносят пчелы и их продукты



3. Что такое бортиевое пчеловодство

4. Перечислите способы обработки дерева

5. Какое занятие требовало описываемых навыков: «внимательность, терпеливость, не требующие специального опыта, самое древнейшее занятие, относящееся к присваивающему типу хозяйства и сохранилось до наших то дней

6. В каком занятии применялась подсека? И что это такое?

7. Это занятие требовало отмечать деревья семейными знаками-тамгами и считалось наследственное собственностью

8. Какому занятию соответствует данное заклинание: «Матушка-Чепца не гневайся, издалека к берегу приведи, чтобы наполнились наши объемистые пестери»

9. Культура, которую выращивали удмурты и переняли у русских вместо конопли? Для чего ее выращивали

10. Чем лечились удмурты до появления медицины

11. Перечислите постройки из которых состояла удмуртская усадьба и определите какая постройка изображена на картине и для чего она служила?



12. Перечислите не менее 5 памятников истории и культуры Удмуртии

13. Как переводится слово удмурт дословно на русский язык, как еще называли и называют удмуртов?

14. Объясните пословицу «Яблонька от яблони не далеко падает. Какое отношение она имеет к родственным связям?

15. Какое значение имел хлеб в жизни удмуртов?

## Ответы к контрольной работе № 2

- 1) оружейник, спроектировал строительство оружейного завода
- 2) опыление, в медицине, косметике
- 3) сбор меда диких пчел
- 4) резьба по дереву, плетение, теснение, бондарное дело....
- 5) собирательство
- 6) земледелие,
- 7) бортиевое пчеловодство
- 8) рыболовство
- 9) лен
- 10) травы, пчелы, пиявки, мед....
- 11) кенос, куала, корка, луд, баня, конюшня... Куала – обрядовая постройка
- 12) Национальный музей Удмуртской Республики им.Кузубая Герда, Государственный мемориально-архитектурный комплекс «Музей-усадьба П.И.Чайковского», Музейно – выставочный комплекс стрелкового оружия имени М.Т.Калашникова, Монумент «Дружба народов», Александро-Невский собор, Городище "Иднакар"
- 13) луговой человек, ары, вотяки, отяки
- 14) родственники друг на друга похожи
- 15) основа жизни и с ним много было связано примет

## Контрольная работа № 3 по теме: «Культурное наследие Удмуртии. Экологическая грамотность».

**1. Красная ниточка. Почему она есть в поясе, на подоле, вороте, рукавах удмуртского костюма?**

**2. Уберите лишнее:**

А. Кылдысин Тэлькузё Инмар, Куль.

Б. Вумурт Палэсмурт Перун Идна.

В. Инмар Шайтан Зевс Кылдысин.

Г. Куазь Домовой Христос Вумурт.

**3. Дайте удмуртские названия языческим богам удмуртов** А) Бог Земли. Б) Банный дух. В) Водяной. Г) Домовой.

**4. О каких богах идет речь?**

А. Хозяин неба, не спускаясь с неба, черпал воду золотым ковшом и поливал облака, чтобы не высохли.

Б. . Хозяин воды сушил свою бороду, вешая ее конец на облака, а сам подремывал.

В. Хозяин земли любил ходить по межам в белой одежде. Лучше всех знал, когда сеять, когда урожаем снимать.

Г. Хозяин леса. Тело – кривая сосна, голова – чага.

Д. родственник Корка-Мурта — заведывает скопами припасов, живет в подполье, в амбарах или даже в погребке.

Е. конюшенник, домовый, заведывающий домашнею скотиной. Ближе всего он стоит к лошадям. Гидмурт может по-разному относиться к различным лошадям. Любимым лошадям он заплетает гривы и хвосты, иногда для них перекладывает овес и сено из яслей нелюбимых лошадей или даже ворует у соседей— дух конюшни и хлева в традиционных верованиях удмуртов. Чаще всего, если гидмурт любит всех лошадей, то он может переносить в конюшню соседские сено и овёс. Если же гидмурт невзлюбил какую-то лошадь, то он может скакать на ней целыми ночами и изнурять тяжёлыми грузами.

Ж. Живет в доме. Внешность мужика, в тулупе, вывороченном шерстью наружу. Может быть добр, зол. Может младенца подменить.

З. В удмуртской мифологии существо, отвечающее за луга и поля. Он также охранял животных, следил за посевами. Это маленький человек, ростом не выше пятилетнего ребенка, одетого в белое. Рост его может изменяться в зависимости от места, на котором Луд-Мурт находится: между высокими колосьями Луд-Мурт выше, в молодой траве луга он очень мал.

И. Сооружен для бани, существо без костей с длинными волосами и одним глазом, наподобие Луны.

К. В переводе с удмуртского – половинчатый человек. Одно ухо, одно плечо, две руки.

Л. Бог счастья и семейной жизни, жил в куа.

**5. Каким терминам соответствуют определения?**

А. Место для священных семейных молений удмуртов.

Б. Вера в одного бога .

В. Вера в богов – духов до принятия мировой религии.

Г. Дерево это принадлежит Инмару; оно выше всех; ствол гладкий и стройный, уходит в небо.

**6. Семейно-родовое божество – это ...** а) Куала б) Воршуд в) Веме г) Инмар

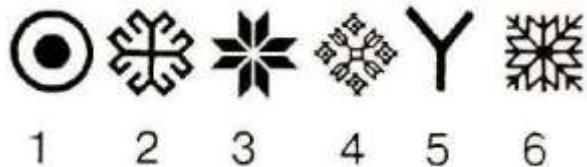
**7. Орган общинного самоуправления - ...** а) Веме б) Кенеш в) Гербер г) Воршуд

**8. Расположите предложенные понятия по порядку. Постройте из них схему.**

Магия, католицизм, религия, политеизм, православие, язычество, христианство.



9. Место молений и жертвоприношений удмуртов – а) Кереметь б) Кенеш в) Кенос г) Куала
10. Как назывался главный жрец у удмуртов, кто им мог стать? На сколько лет он избирался?
11. Напишите на память стих удмуртского поэта (не менее 8 строк)
12. Кто такой Лапшо Педунь? Какими качествами его наделяют? Почему?
13. Автор строк : «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей» а) Пушкин б) Лермонтов в) Флор Васильев г) Олег Поскребышев
14. Из чего (по преданию) была сделана священная книга удмуртов? А. Лыко Б. Ткань В. Береста Г. Кожа животного
15. Укажите имя удмуртского батыра, который по преданию первым появился на удмуртской земле. А. Донды Б. Идна В. Эштерек Г. Иднакар
16. Из чего (по удмуртской легенде) Инмар сделал первых мужчину и женщину
17. Что варят в котлах и чем угощают всех во время общедеревенских обрядов? А. Каша Б. Кутья В. Кисель Г. Пюре
18. Нарисуйте удмуртский узор, который символизирует луну?



19. Составьте план христианизации удмуртов
20. Укажите самого крупного зверя, обитателя в удмуртских лесах.  
А. Корова Б. Лось В. Рысь Г. Кабан
21. Какой процент площади Удмуртии занят лесами? А. 20% Б. 30% В. 34% Г. 44%-46%
22. Напишите правила бережного отношения к природе, которые все должны соблюдать (5)
23. Что такое Черная Книга? Назовите кто в нее занесен на конкретных примерах.

24. Какое хищное растение произрастает в Удмуртии? А. Росянка Б. Зверобой В. Медуница
25. Напишите 2 врагов и 2 друзей леса, отметьте чем они полезны или вредны.
26. Разгадай ребусы.



27. Из частей, каких насекомых составлено это фантастическое животное?
28. О каком празднике идет речь?

Проводится на лугу в самое красивое время – в период цветения. По поверьям удмуртов, их Бог Вось 1 июня из молитвенного храма Купалы улетает на луга и возвращается обратно в Петров день (12 июля). Поэтому в этот период они молятся не в храме, а на природе. И, чтобы Бога ненароком не обидеть, случайно не задеть, с 1 июня по 12 июля запрещено рвать цветы и луговые травы. Он продолжается несколько дней. На нем пожилые люди ведут неспешную беседу, молодежь занята хороводами, играми, соревнованиями, организовывали скачки на лошадях, а победителям в качестве приза вручали вышитые узорами полотенца и кисеты. Их заранее заготавливали замужние женщины (молодухи). В этот день играли свадьбы и устраивали молодежные гулянья. Празднество, как правило, завершалось кратким молебном о будущем урожае. За праздником следовал церковный праздник Петров день, наступающий 12 июля. В сельской местности с этого дня дружно начинался первый покос. Считалось, что лучшее сено то, которое скошено перед самым цветением коренных луговых трав.

### Ответы к контрольной работе № 3

1. Красная нить служила оберегом.
2. а. Тэлькузе, Б. Перун, В. Зевс, Г. Христост
3. А. Кылдысин Б. Мунчомурт (Мунчо кузё) В. Вумурт (Вукузе) Г. коркамурты или коркакузё
4. А. Инмар, Б. Вумурт (Вукузе) В. Кулдысин Г. Нюлэсмурт Д. Гондыр Е. Гидмурт, Ж. корка кузе (хозяин дома) З. Лудмурт, И. Тоды-Мурт, К. Палэс-Мурт, Л. Воршуд
5. А. куала, Б. религия, В. язычество, Г. Сосна 6. б, 7- б,



9. г, 10 восясь, на 12 лет или пожизненно.

11.

В любой чащобе  
Лишних нет деревьев,  
И если даже вырубить кусты,  
То и тогда леса лишаться древней,  
Естественной и дивной красоты.

Хватает Волге широты и сини,  
Но с Камой она ещё синей.  
И для меня бы не было России  
Без маленькой Удмуртии моей.

12. Флор Васильев, 13 в 14 – в 15-а, 16 – из глины. 17а 18-3,

19. План христианизации Удмуртии

Христианизация удмуртов

- 1). I этап: 1557 г.-первый зафиксированный письменными источниками факт крещения удмуртов (Сырьянский стан Слободского уезда)
- 2). II этап: Указы об освобождении принявших христианство от податей и повинностей –1720, 1721, 1722 гг.
- 3). Борьба с остатками язычества 17 июня 1773 г.-указ о веротерпимости (касался всех вероисповеданий, кроме иудаизма и язычества)•1802г.-снятие запрета на изготовление ритуального напитка – кумышки (введен в 1751г.)
- 4). Церковная реформа (1860-1870 гг.) Основные направления реформы:•Расширение средств материального обеспечения приходского духовенства;  
•Увеличение его личных гражданских прав и имуществ;  
•Открытие детям церковнослужителей для обеспечения своего существования всех поприщ гражданской деятельности;  
•Открытие духовенству способов ближайшего участия в приходских и сельских училищах.

20-б 21г,

22. . правила бережного отношения к природе

1. Не ломать ветви деревьев и кустарников.
2. Не повреждать кору деревьев.
3. Не собирать березовый сок. Помни, что это вредит дереву.
4. Не рвать в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе. Помни, что букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.
5. Из лекарственных растений собирать только те, которых в нашей местности много.

23. Черная книга - «Чёрный список» — список вымерших видов, начиная с 1600 года. В список заносятся виды, существование которых было зафиксировано в памятниках культуры, есть сведения о наблюдении этих животных естествоиспытателями или путешественниками, но на сегодняшний день не существуют. По данным Всемирного союза охраны природы на 2008 год за последние 500 лет полностью вымерло 844 вида животных. «Чёрный список» публикуется на первых страницах Красной книги.

Морская корова, Странствующий голубь.

24 а

25. Враги: Опасные враги леса - это бабочки и пилильщик. Бабочки откладывают яйца на здоровые деревья. Вылупившись из яйца, гусеница с жадностью набрасывается на листья, хвою и почки, эти безногие обжоры срезают их начисто до черешков, оставляя оголенное дерево. В годы сильного размножения эти вредители заселяют большие площади губят огромную массу леса.

Друзья: 1-муравьи, 2. Дятел

Значение муравьев в природе и жизни человека огромно: они участвуют в распространении семян; велика их роль в почвообразовании – проделывая ходы под землей, муравьи способствуют проникновению в почву воды и воздуха, необходимые растениям, участвуют в возобновлении леса. Лес здоров, если на каждый гектар приходится 4 муравейника. Если бы леса остались бы без муравьев, то вред, нанесенный вредителями, мог бы сравниться с пожаром.

Дятел – это главный доктор в лесу, ведь он способен выковыривать вредителей прямоком из ствола дерева. Кроме того, стуча по нему своим клювом, он заставляет насекомых выползть из убежища, тем самым делая их уязвимыми и для других охотников.

Обычно бабочки и листогрызущие невзрачны на вид - серые или рыжие, летают вечером или ночью. И птицы их ловить не могут. В зубы летучей мыши они тоже редко попадают.

26- Лебеда, камыш, кувшинка, гвоздика, кислица

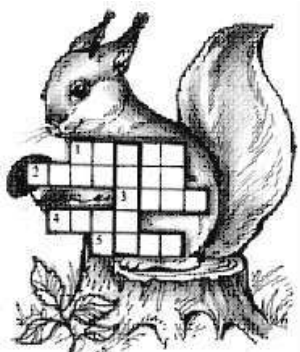
27(голова мухи, усики жука-навозника, хоботок бабочки, грудь пчелы, брюшко стрекозы, ноги комара, передние крылья кузнечика, задние крылья махаона)

28. Гырон быдтон

### Итоговая контрольная работа №3 по истории культуры народов в 5 классе

1. Соотнесите цвет и его значение на флаге Удмуртской Республики

- |           |                               |
|-----------|-------------------------------|
| 1. черный | А. цвет солнца и символ жизни |
| 2. белый  | Б. земля и стабильность       |



- |            |                             |
|------------|-----------------------------|
| 3. красный | В. символ космоса и чистоты |
|------------|-----------------------------|
2. В каком городе Удмуртии одним из ведущих производственных предприятий города является механический завод по производству изделий из циркония и кальция      А. Сарапул    Б. Глазов    В. Ижевск
  3. Главное божество языческой религии древних удмуртов    А. Кылдысин    Б. Кереметь    В. Инмар
  4. Какое растение в Удмуртии является символом удмуртского народа.    А купальница европейская    Б. италмас    В. незабудка
  5. Какое изделие из теста считается одним из национальных блюд удмуртов    А оладушки    Б табани    В. блины
  6. Сколько административных районов в УР?    А – 6,    Б – 26    В-25
  7. Город УР по одной из версии был назван в честь рыбы стерлядь    А. Сарапул    Б. Глазов    В. Ижевск
  8. Отметьте ритуальную постройку в удмуртской усадьбе    А кенос    Б куала    В корка
  9. Самое крупное животное Удмуртии    а. Лось    Б. Медведь    в. Снежный человек
  10. Отметьте исчезающую птицу, занесенную в Красную Книгу    А. Сапсан    Б Орел    В. Коршун    Черный
  11. Какое хищное растение произрастает в Удмуртии?    А. Росянка    Б. Зверобой    В. Медуница
  12. какое растении по народной легенде расцветает в ночь на Ивана Купала?    А) мох б) папоротник в) хвощ г) кувшинка
  13. Какое растение чаще всего используется при составлении родословной?    А) дерево б) куст в) водоросль г) лишайник
  14. Самый крупный район:    а) Бalezинский    б) Ижевский    в) Каракулинский    г) Ярский
  15. Конституция Удмуртской республики принята    а) в 1968    б) в 1990    в) 1991    г) 2001

Часть 2

**1. На рисунке в клетки впиши названия лесных животных. Правильные ответы тебе подскажут отгадки на народные загадки:**

По горизонтали

1. На свинью похож, а в лесу живет.    2. Всю зиму спит, весной на пасеку
3. В птичник повадится – жди беды: Рыжим хвостом замечает следы.
4. Зубовато, серовато, по полю рыщет, телят, ягнят ищет.    5. Посреди поля белый клубок катается.

**2. Напишите ягодные и ядовитые растения Удмуртии. Польза ягод для человека и животных.**

3. Все ли утверждения верны? (отметь знаком "+" правильный ответ):

- а. На карте Удмуртии 25 районов    б. Соседями Удмуртии являются Татарстан, Башкортостан.
- в. это исчезающие виды животных: лебедь-кликун, серый журавль, орел, скопа, черный аист, горностай, куница

4. Разгадай ребус    Сочини ребус для слова ворона

Звери	Птицы

### Ответы к итоговой контрольной работе

1) 1б,2в,3а    2) Б 3)В 4)Б 5)Б 6)В 7)Б 8)Б 9)А 10)А 11) А 12)Б  
13) А 14) а 15) Г

2 часть

1. кабан    2 медведь 3. Лиса 4. Волк 5. Заяц

2) костяника, малина, смородина, черника

Ядовитые: волчье лыко, боярышник...

3)а-да, б-да в-да

4. рысь, тетерев, енот, соловей

## Входная диагностика по истории культуры народов в 6 классе за курс истории культуры народов

1. Соотнесите цвет и его значение на флаге Удмуртской Республики

1. черный А. цвет солнца и символ жизни
2. белый Б. земля и стабильность
3. красный В. символ космоса и чистоты

2. Соотнесите название крайних точек Удмуртской Республики с их местоположение

1. самая северная точка А. деревня Липашур
2. самая южная точка Б. деревня Зуевы Ключи
3. самая восточная точка В. деревня Васюки
4. самая западная точка Г. Деревня Новокрещенское

3. Самые крупные реки Удмуртии (несколько вариантов) А. Кама, Б Вятка, В. Чепца, Г. Кильмезь, Д. Иж

4. В каком городе Удмуртской Республики одним из ведущих производственных предприятий города является механический завод по производству изделий из циркония и кальция

А. Сарапул Б. Глазов В. Ижевск

5. Главное божество языческой религии древних удмуртов А. Кылдысин Б. Кереметь В. Инмар

6. Какое растение в Удмуртии является символом удмуртского народа. А купальница европейская Б. италмас В. незабудка

7. характерное сочетание цветов в одежде удмуртов является классическое трехцветье:

А. белый, красный, черный Б. зеленый желтый, фиолетовый В. белый, красный, синий

8. Какое изделие из теста считается одним из национальных блюдом удмуртов А оладушки Б табани В. блины

9. Как назывался город Ижевск в 1986 году? (Устинов) А заводской поселок Б. Ижевск В. Устинов

10. Сколько административных районов в УР? А – 6, Б – 26 В-25

11. Раскройте значение слова удмурт

### Часть2

1. В какой природной зоне расположена наша республика ?

2. Президент Удмуртской Республики

3. заполните пропуски в предложениях:

1). Город УР \_\_\_\_\_ по одной из версии был назван в честь рыбы стерлядь.

2). Самое крупное животное Удмуртии \_\_\_\_\_ в самой столице Удмуртии, городе \_\_\_\_\_ ему поставлены несколько памятников.

3) \_\_\_\_\_ - это дерево росло в каждом крестьянском дворе. Считалось, что оно защищает от порчи и сглаза.

4. Перечислите основные занятий удмуртов

5. Кухонная утварь.

Для хранения, приготовления и приема пищи удмурты изготавливали кухонную посуду. Что служило материалом для изготовления посуды? Из чего чаще изготавливали, перечислите (Деревянная посуда изготавливалась чаще всего из древесины липы и березы, корневищ, лыка, бересты, коры, наростов на березе – чаги.)

Определите: какая посуда изображена на рисунках?

А. – 1. кадка с носиком для приготовления кваса Б. – 2 чашка точеная. В. – 3 жбан Г. – 4 ковш для пельменей Д. – 5. чашка долбленая 6. Арская земля.

Прочитайте отрывок XVI века из «Истории о великом князе Московском» Андрея Курбского о земле Арской:

«в земле той поля великие и зело преизобильные и гобзующие на всякие плоды; такожде и двory княжат их и вельмож зело прекрасны и воистину удивления достойны, и села часты, хлебов же такое там множество, воистину вере ко исповеданию неподобно, аки бы на подобие множества звезд небесных, такожде и скотов различных безчисленныя множества, и корыстей драгоценных, наипаче от различных зверей, в той земле бывающих, бо тамо рождаются куны дорогие и белки и протчие зверие, ко ядению и ко одеждам потребны, и мало затем далее соболей множество, такожде медов: не вем где бы под солнцем болши было».

А) Что мы можем узнать о земле Арской из этого текста?

Б) Какими сокровищами она обладала?

В) Какие занятия были у южных удмуртов?

Г) Попробуйте прочитать текст, заменяя устаревшие слова словами, понятными современному читателю.

## Ответы к входной диагностике

часть 1

1) 2 – в, 1 – б, 3- А; 2) 1 – А, 2- б, 4 – в; 3) А, Б, В, Г, Д 4) б, 5) в, 6) а, 7) а, 8) б, 9) в, 10) в 11) уд-луг мурт-человек = луговой человек

Часть 2

1) лесная зона

2) А.А. Волков

3) Сарапул, лось, Ижевск, рябина

4) Земледелье, скотоводство, рыболовство, охота, резьба по дереву, ткачество, вышивание, вязание

5) 1-д, 2-б, 3-д, 4-в, 5-а

6) Плодородная земля для земледелия, много сел. ....

**Контрольная работ № 1 по истории культуры народов  
в 6 классе по теме: «Наш край в глубокой древности»**

1. Расставьте века в правильной последовательности  
Палеолит, неолит, мезолит, энеолит, железный век, бронзовый век
2. Перечислите животных и растительность древнего каменного века
3. В каком веке произошло резкое потепление, таяние ледников
4. Как называется сплав олова и меди. Какие орудия труда прочнее бронзовые или медные? Почему?
5. Дайте определения:  
А. патриархат    Б. матриархат    В. Удмурт    Г. язычество
6. Какая отрасль хозяйствования была самой распространённой в энеолите. Что такое неолитическая революция?
7. В какую эпоху появились лук и стрелы? Чем они были лучше копья? На каких зверей с помощью них охотились?
8. Как семейно-родовое божество, охраняющее благополучие кровных родственников

**Часть 2 Перфокарта**

Отметьте только верные утверждения

1. ИКН изучает историю становления и развития различных народов
2. Антропология – это наука, изучающая рельеф, климат, растительный и животный мир
3. Самая многочисленная народность, проживающая на территории Удмуртии – татары
4. Памятником истории пяти веков называют Сибирский тракт
5. Музей-заповедником «Иднакар» находится в городе Сарапул
6. Родина Петра Ильича Чайковского – Глазов
7. Город Сарапул раньше называли купеческим городом, его название происходит от желтой рыбы
8. Первой столицей Удмуртии был город Глазов
9. Ледниковый период был в эпоху мезолита
10. Лук и стрелы были изобретены человеком в эпоху мезолита

**Ответы к контрольной работе № 1 по истории культуры народов  
в 6 классе по теме: «Наш край в глубокой древности»**

1. Палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый век, железный век.
2. судная растительность -мхи, животные: мамонты, шерстистые носороги
3. Антропология – наука, изучающая физическую природу человека
4. в мезолите
5. А. патриархат - главенствующая роль в жизни семьи мужчины  
Б. матриархат - главенствующая роль в жизни семьи женщины  
В. Удмурт - луговой человек  
Г. язычество – вера во множество богов
6. земледелие, Неолитическая революция это выделение земледелия из собирательства
7. мезолит, птиц и мелкую дичь нельзя было убить копьем, за ней трудно было угнаться
8. Воршуд

**Часть 2 Перфокарта**

- 1, 4, 7, 8, 10



## Контрольная работа № 2 по теме: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)»

1. Сравните железный и бронзовый века, напишите по 2 сходства и отличия.

2. Какой стиль получил название «звериного»?

А. Керамические изделия, в которых готовили пищу животного происхождения

Б. Мечи украшенные изображениями хищников: волков, кошачьих, оленей, коней.

В. Обработка земли с применением животных: волов, коров, лошадей.

Г. Боевой клич, который издавали мужчины на охоте

3. Соотнесите дату с событием

А. начало 1 тысячелетия до н.э., около 3000 лет тому назад 1. В Прикамье на основе пьяноборской культуры формируются прямые предки удмуртов

Б. VI – IX век

2. В Прикамье распространяется железо

В. Середина VII века

3. Начало распространения орнаментации оттисками сочетания решетчатого и веревочного штампов.

Г. В X – XIII веке

4. Городище Иднакар становится самым значимым памятником на территории Расселения удмуртов.

4. Дайте определение терминам: А. Кар, Б. Огниво, В. Фибула, Г. Наральник

5. Нарисуйте реконструкцию городища Иднакар и подпишите все детали

6. О каком племени или культуре идет речь в отрывке:

Их городища были по площади небольшими, жили численностью 50-60 человек. Хозяйство вели сообща и создавали запасы продовольствия, распределявшееся между членами рода. На могильниках находят много оружия – война это одна из профессии мужчин. Меси изображали головами животных. Керамические изделия делали из глины с примесью толченных ракушек в форме невысоких чаш с округлым дном.

7. Ананьинцы верили в трехмерность мира. Что это означает?

8. На какие культуры разбились ананьинские племена?

9. Нарисуйте как выглядели украшения пьяноборцев

10. Какое значение имело литейное дело для населения Вятки в эпоху раннего Средневековья?

11. К какой группе удмуртов – южной или северной относится

А. Поломкая культура Б. Чепецкая культура В. Арские удмурты

12. Прочтите документ и выполните задания

### Ватка и Калмез — удмуртская народная сказка

В тех местах Глазовского уезда, где ныне находится деревня Верхпарзинская, около Чебершур (красивая река) и Быдзымшур (большая река), сначала жили удмурты из племени калмез, то есть удмурты, пришедшие из-за реки Кильмезь. В то время там были большие сосновые леса. Главным занятием калмезов было пчеловодство. Занимались они еще плетением лаптей. Говорят, из одного коточика калмеза можно было сделать сошник! Лапти же были длиною в аршин. Калмезы селились по одному или по двое в разных местах. Два калмеза жили на месте Новопарзинского починка, которого в те времена еще не было, а стоял густой бор. В версте от этого починка лет сорок назад нашли в лесу пустую, почти развалившуюся избу. Через несколько лет ее по чьему-то распоряжению сожгли. По рассказам стариков, она была жилищем тех двух калмезов, которые поселились в этой местности. У калмезов были сани, назывались они по-удмуртски нурт. Полозья нурта имели вид лыж длиною в полторы сажени, на них был укреплен ящик с высокими ножками, в который калмезы собирали мед. Лошадей у калмезов не было, поэтому мед пудов по пятнадцати и более они возили сами в нуртах. Пчел, расставленных в разных местах, у них было до нескольких сотен кражей.

Долго и покойно жили два калмеза. Но вот двинулось к ним со стороны города Вятки племя ватка, вытесняя на своем пути всех калмезов. Один удмурт из племени ватка пришел и к ним. Начали они спорить, кому здесь оставаться жить. Калмезы соглашались и на совместное житье, но ватка настаивал: лучше жить здесь одному племени. Пошли они втроем осматривать владения калмезов. На том месте, где сходятся реки Озегвай и Парзи, застала их ночь, и они расположились переночевать. Один калмез заснул спокойно. А другой, подозревая ватку в недобром замысле, притворился спящим и следил за каждым движением ватки. Ночью ватка тихонько встал и прислушался, спят ли товарищи. Удостоверившись в этом, он взял дубину и с размаху ударил спящего калмеза. Тот тут же скончался. Другой калмез вскочил и отнял дубину у ватки. Что было после между ними и куда делся ватка — неизвестно. Калмез, оставшись один, похоронил своего соплеменника тут же. Похоронивши, он с горечью сказал: «Озегвай ву киськыса, Парзи вир киськыса мед улос, Парзи калык ылыс мед аз лу» (пусть в Озегвае течет вода, а в Парзи — кровь, и пусть не будет добра парзинскому народу). Говорят, парзинцы жили бедно, слыли во-рами да пьяницами. Постоянно затевали тяжбы и ссоры, и все это потому, что на них наслал проклятие калмез.

Вскоре все калмезы ушли в сторону реки Иж, а ватка остались. Эти древние калмезы почитаются глазовскими удмуртами и поныне.

1. Составьте план

2. Какие занятия были у людей племени калмез

3. Почему племена получили такие названия?

4. За что на ватку наслали проклятие?

## Ответы к контрольной работе № 2 по теме: «Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века)»

### 1. Сравнение бронзы и железа

Бронзовые орудия труда более долговечны, чем железные, и для их производства не требуется такая высокая температура, как для плавки железа. Поэтому большинство специалистов считает, что переход от бронзы к железу был связан не с преимуществами изготовленных из железа орудий, а, прежде всего, с тем, что в конце эпохи бронзы началось массовое изготовление бронзовых орудий, что очень быстро привело к истощению запасов олова, необходимого для изготовления бронзы, которое встречается в природе гораздо реже, чем медь.

Железные руды были более доступны. Болотные руды есть практически повсюду. Обширные пространства лесной зоны в эпоху бронзы отставали в социально-экономическом развитии от южных регионов, но после начала выплавки там железа из местных руд стала совершенствоваться земледельческая техника, появился железный лемех, пригодный для распашки тяжелых лесных почв, и обитатели лесной зоны перешли к земледелию. В результате в эпоху железа исчезли многие леса Западной Европы. Но и в регионах, где земледелие возникло раньше, внедрение железа способствовало улучшению ирригационных систем и повышению продуктивности полей.

2. Б,

3 – А2, Б1, В3, Г4

4 – А. Кар – городище,

Б. Огниво – кусок камня или металла для высекаания огня,

В. Фибула – застежка, брошь,

Г. Нарильник – наконечник пахотного орудия

5.



6. ананьинцы.

7. Верхний - космический, солнце, Средний – земной, человеческий + культ представителей лесной фауны (лося, медведя, волка, коня), Нижний – подземный, подводный, туда уходили умершие, он был населен фантастическими существами

8. Гляденовскую, пьяноборскую..

9.

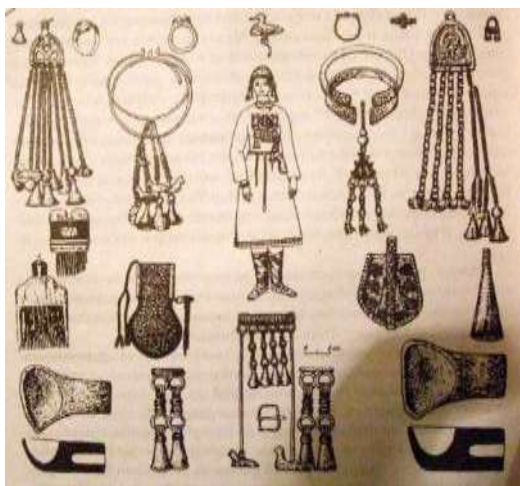
10. Развитие военного дела, ювелирного ремесла, выделение ремесленников из общей массы, а позже процесс обособления ремесленных поселков привел к появлению городов

11. Северные – А, Южные – В, Г

12. 1. Главным занятием калмезов было пчеловодство, плетением лаптей, охота, рыболовство

2. от названия рек

3. за убийство





**Ответы к контрольной работе № 3 по теме: Расцвет хозяйства и культуры Удмуртской общности (IX-XIII века). Старообрядцы села».**

1. очки, стол, стул, собирательство, собака-волк, медь
2. 1-да, 2-да, 3-да, 4-да, 5-да, 6-да, 7-да, 8-да, 9-да, 10-нет
3. Вышивкой женщины украшали предметы быта и одежду. се эти детали обладали защитной силой и оберегали женщину от болезней и злых сил. Вязали чулки, варежки, носки, перчатки. Таким образом, уже предметы древних удмуртов отражают их представлений о защитных силах и способах защиты от дурного. Предметы материальной культуры того времени отражают сохранившуюся до наших дней символику обережных знаков.
4. пиление, сверление, шлифовка, тесание, строгание, резьба, столярное дело, плотничество, долбление, сверление
5. ушкуйники-разбойники, перелог – оставленный без обработки и заросший участок земли, бывший прежде под пашней. Пусы - это родовые знаки, Томар – наконечник стрелы
- 6.
7. Старообрядчество, староверие, — совокупность религиозных течений и организаций в русле русской православной традиции, отвергающих предпринятую в 1650-х — 1660-х патриархом Никоном и царём Алексеем Михайловичем церковную реформу, целью которой была унификация богослужебного чина Русской Церкви с греческой Церковью и прежде всего — с Церковью Константинопольской. Богослужебная реформа вызвала раскол в Русской Церкви. Приверженцы старообрядчества до 17 апреля 1905[1][2] в Российской империи официально именовались «раскольниками». В XX веке позиция Московской патриархии (РПЦ) по старообрядческому вопросу значительно смягчилась
8. вывозили АВГЕ, ввозили БД
9. Обработка кости не требовала особых умений и усилий.
10. оберег



**Ответы к итоговой контрольной работе по ИКН за курс 6 класса**

1. собирательство 2. Иднакар 3. Медь 4. В, 5-б, 6-в, 7- в,

8- правила общения со взрослыми

1. Учитывайте настроение и занятость взрослых.

2. Чаще всего говорите вежливые слова.

3. Терпеливо выслушивайте замечания взрослых.

4. Говорите всегда правду.

5. Не перебивайте старшего.

9. б,

10 Старообрядчество, староверие, — совокупность религиозных течений и организаций в русле русской православной традиции, отвергающих предпринятую в 1650-х — 1660-х патриархом Никоном и царём Алексеем Михайловичем церковную реформу, целью которой была унификация богослужебного чина Русской Церкви с греческой Церковью и прежде всего — с Церковью Константинопольской. Поповцы – священство, церковь. Беспоповцы не приемлющие священства, церкви службы проводят по домам.

11. А2, Б1, В3, Г4, 13-а, 14 - Палеолит, мезолит неолит, энеолит, медный век, бронзовый век железный век

15 Северные – А , Южные – В, Г

16. Разведение диких пчел, собирание их меда

17. 1 - что ввозили в XVII веке в Удмуртию? соль, украшения, ткань, обувь, металл,- 2 - что вывозили? хлеб, меховые шкуры, говяжье сало, кожа, мед, воск, льняные холсты

Назовите лишнее слово в данном списке: орудия труда,

18. в гостях хорошо, а дома лучше

19 скудная, мхи