

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Муниципальное образование «Муниципальный округ  
Глазовский район Удмуртской Республики»**

Принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №5 от 03.04.2023 г.



Утверждаю  
директор МУДО «ДДТ»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Катаева  
Приказ № 57-од от 05.04.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Чудеса химии»**  
Возраст детей: 12-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Клейменова Тамара Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Удм. Ключи  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения «Чудеса химии» объемом 72 часа ориентирована на обучающихся 12-14 лет.

Содержание программы знакомит учеников с характеристикой веществ, окружающих нас в быту: вода, поваренная соль, веществами, из которых сделаны посуда, спички, карандаши, бумага и т. п. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства. Данный курс не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и предоставляет возможность интеграции в национальную и мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы.

**Цели и задачи программы:**

- расширение и углубление знаний обучающихся по химии;
- развитие познавательных интересов и способностей, повышение творческой активности, расширение кругозора знаний об окружающем мире;
- формирование и закрепление полученных умений и навыков при демонстрации и проведении практических работ;
- изучить характеристику веществ, используемых человеком, их классификацию, происхождение, номенклатуру, получение, применение, свойства;
- научить грамотно и безопасно обращаться с веществами;
- научно обосновать важность ведения здорового образа жизни, развивать интерес к предмету;
- развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии.

**Актуальность.** В последние годы наблюдается снижение интереса к химии обучающихся общеобразовательных школ несмотря на то, что современный человек в своей жизни все чаще использует вещества и продукты химического производства. В тоже время снижается количество часов, отведенных для изучения химии, и возрастает объем изучаемого материала. Возникает противоречие между необходимостью химических знаний для современного человека и непониманием значимости изучаемого материала для Сегодня в практике обучения химии существует противоречие между повышением теоретического уровня изучения предмета на начальном этапе и недостаточной сформированностью умения логически мыслить у обучающихся в практической жизни.

Уровень программы – ознакомительный.

В программе используются следующие формы организации образовательного процесса: проведение химических опытов, чтение химической научно – популярной литературы, подготовка рефератов, создание презентаций, выполнение экспериментальных работ, творческая работа по конструированию и моделированию. Реализация программы осуществляется на основе межпредметных связей химии, биологии, физики, экологии.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ЧУДЕСА ХИМИИ»**

При изучении обеспечивается достижение следующих результатов.

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1. В познавательной сфере:
- ✓ давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «окисление», «восстановление», «скорость химической реакции»;
  - ✓ описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; классифицировать изученные объекты и явления;
  - ✓ делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- ✓ структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- ✓ моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;
- 2. В ценностно – ориентационной сфере:
- ✓ анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- 3. В трудовой сфере:
- ✓ проводить химический эксперимент;
- 4. В сфере безопасности жизнедеятельности:
- ✓ оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Формы организации занятий:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (химические эксперименты, конкурсы, химические праздники, игры);
- обучение в микрогруппах (создание компьютерных презентаций).

Виды учебной деятельности:

1. Учебные занятия:
  - комплексное;
  - практические работы.
2. Проверочные занятия:
  - анкетирование;
  - доклады;
  - игра.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности	1	1		
3.	Знакомство с лабораторным оборудованием	1	1		
4.	<i>«Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ»</i>	1		1	
5.	Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории	1	1		
6.	<i>«Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка»</i>	1		1	

	<i>реактивов, несовместимых для хранения»</i>				
7.	Нагревательные приборы и пользование ими	1	1		
8.	<i>«Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала»</i>	1		1	
9.	Взвешивание, фильтрование и перегонка	1	1		
10.	<i>«Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей. Перегонка воды»</i>	1		1	
11.	Выпаривание и кристаллизация	1	1		
12.	<i>«Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли»</i>	1		1	
13.	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ	1	1		
14.	<i>«Получение неорганических веществ в химической лаборатории. Получение сульфата меди из меди, хлорида цинка из цинка»</i>	1		1	
15.	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту	1	1		
16.	<i>«Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества. Получение насыщенных и пересыщенных растворов, составление и использование графиков растворимости»</i>	1		1	
17.	Кристаллогидраты	1	1		
18.	<i>«Получение кристаллов солей из водных растворов</i>	1		1	

	<i>методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы)»</i>				
19.	Занимательные опыты по теме: Химические реакции вокруг нас	1		1	
20.	Занимательные опыты по теме: Химические реакции вокруг нас	1		1	
21.	Проведение игр и конкурсов среди обучающихся членами кружка	1	1		
22.	Проведение игр и конкурсов среди обучающихся членами кружка	1	1		
23.	Подготовка к декаде естественных наук	1	1		
24.	Подготовка к декаде естественных наук	1	1		
25.	Химия в быту	1	1		
26.	<i>«Выведение пятен ржавчины, чернил, жира»</i>	1		1	
27.	Практикум-исследование «Моющие средства для посуды»	1	1		
28.	<i>«Свойства мыла»</i>	1		1	
29.	Практикум-исследование «Моющие средства для посуды»	1	1		
30.	<i>«Сравнение моющих свойств мыла и СМС»</i>	1		1	
31.	Химия в природе	1	1		
32.	Химия в природе	1	1		
33.	Химия и медицина	1	1		
34.	<i>«Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода»</i>	1		1	
35.	Химия и медицина	1	1		
36.	<i>«Получение кислорода из перекиси водорода»</i>	1		1	
37.	Химия и медицина	1	1		
38.	<i>«Свойства аспирина»</i>	1		1	

39-40.	Практикум-исследование «Чипсы»	2	2		
41-42.	Практикум-исследование «Чипсы»	2		2	
43-44.	Практикум-исследование «Мороженое»	2	2		
45-46.	Практикум-исследование «Мороженое»	2		2	
47-48.	Практикум-исследование «Шоколад»	2	2		
49-50.	Практикум-исследование «Шоколад»	2		2	
51-52.	Практикум-исследование «Жевательная резинка»	2	2		
53-54.	Практикум-исследование «Жевательная резинка»	2		2	
55.	Тайны воды	1	1		
56.	«Свойства воды»	1		1	
57.	Тайны воды	1	1		
58.	«Очистка воды»	1		1	
59-60.	Практикум-исследование «Газированные напитки»	2	2		
61-62.	Практикум-исследование «Газированные напитки»	2		2	
63-64.	Практикум-исследование «Чай»	2	2		
65-66.	Практикум-исследование «Чай»	2		2	
67-69.	Практикум-исследование «Масла»	3	1	2	
70.	«Свойства растительного и сливочного масел»	1		1	
71.	Подготовка к защите мини-проектов	1	1		
72.	Защита мини-проектов	1	1		Защита индивидуального творческого проекта
<b>Итого:</b>		<b>72 часа</b>	39	33	

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРММЫ

### Раздел 1: «Химическая лаборатория» (24 часа)

#### 1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с учащимися, анкетирование: (что привело тебя в кружок «Чудеса химии»).  
Выборы совета, девиза, эмблемы кружка, знакомства кружковцев с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, предложенного учителем.

## **2. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности (1 час)**

Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Игра по технике безопасности.

## **3. Знакомство с лабораторным оборудованием (2 часа)**

Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Техника демонстрации опытов (на примерах одного – двух занимательных опытов). *Практическая работа №1: «Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ».*

## **4. Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории (2 часа)**

Знакомство с различными видами классификаций химических реактивов и правилами хранения их в лаборатории. *Практическая работа №2: «Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реактивов, несовместимых для хранения».*

## **5. Нагревательные приборы и пользование ими (2 часа)**

Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани, сушильного шкафа. Нагревание и прокаливание. *Практическая работа №3: «Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала».*

## **6. Взвешивание, фильтрование и перегонка (2 часа)**

Ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей. *Практическая работа №4: «Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей. Перегонка воды».*

## **7. Выпаривание и кристаллизация (2 часа)**

Выпаривание и кристаллизация. Способы кристаллизации. *Практическая работа №5: «Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли».*

## **8. Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ (2 часа)**

*Демонстрация фильма.* Опыты, иллюстрирующие основные приёмы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами. *Практическая работа №6: «Получение неорганических веществ в химической лаборатории. Получение сульфата меди из меди, хлорида цинка из цинка».* Наглядные пособия, схемы, таблицы, плакаты.

## **9. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту (2 часа)**

Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни. *Практическая работа №7: «Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества. Получение насыщенных и пересыщенных растворов, составление и использование графиков растворимости».*

## **10. Кристаллогидраты (2 часа)**

Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение и рост кристаллов. *Практическая работа №8: «Получение кристаллов солей из водных растворов методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы)».* Домашние опыты по выращиванию кристаллов хлорида натрия, сахара.

## **11. Занимательные опыты по теме: Химические реакции вокруг нас (2 часа)**

Показ демонстрационных опытов:

- ✓ «Вулкан» на столе,
- ✓ «Зелёный огонь»,
- ✓ «Вода-катализатор»,
- ✓ «Звездный дождь»,
- ✓ «Разноцветное пламя»,
- ✓ «Вода зажигает бумагу».

### **12. Проведение игр и конкурсов среди обучающихся членами кружка (2 часа)**

Составление кроссвордов, ребусов, проведение игр:

- «Химическая эстафета»,
- «Третий лишний».

### **13. Подготовка к декаде естественных наук (2 часа)**

Подготовка учащихся к проведению декады естественных наук. Изготовление плакатов с пословицами, поговорками, афоризмами, выпуск стенгазет с занимательными фактами.

## **Раздел 2: «Химия вокруг нас» (14 часов)**

### **14. Химия в быту (2 часа)**

Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Разновидности моющих средств. Использование химических материалов для ремонта квартир. *Практическая работа №9: «Выведение пятен ржавчины, чернил, жира».* Наглядные средства: плакаты, таблицы, образцы моющих средств.

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

### **15. Практикум-исследование «Моющие средства для посуды» (4 часа)**

Работа с этикеткой. Анкетирование. Социологический опрос.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. *Практическая работа №10: «Свойства мыла».* *Практическая работа №11: «Сравнение моющих свойств мыла и СМС»*

### **16. Химия в природе (2 часа)**

Сообщения учащимися о природных явлениях, сопровождающихся химическими процессами. Проведение занимательных опытов по теме «Химия в природе».

*Демонстрация опытов:*

- Химические водоросли,
- Тёмно-серая змея,
- Оригинальное яйцо,
- Минеральный «хамелеон»

### **17. Химия и медицина (6 часов)**

Формирование информационной культуры учащихся. Составление и чтение докладов и рефератов. Устный журнал на тему химия и медицина.

Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зеленого. *Практическая работа №12: «Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода».*

Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода. *Практическая работа №13: «Получение кислорода из перекиси водорода».*

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина. *Практическая работа №14: «Свойства аспирина».*

## **Раздел 3: «Пищевая химия» (32 часа)**

### **18. Практикум-исследование «Чипсы» (4 часа)**

Доклад «Пагубное влияние чипсов на человека». Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных упаковок чипсов (лучше, если дети принесут их сами). Все результаты заносятся в таблицу. Определяется объект и предмет исследования.

### **19. Практикум-исследование «Мороженое» (4 часа)**

Доклад «О пользе и вреде мороженого». Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов мороженого. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяется объект и предмет исследования.

### **20. Практикум-исследование «Шоколад» (4 часа)**

Доклад «О пользе и вреде шоколада». Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов шоколада. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяется объект и предмет исследования.

### **21. Практикум-исследование «Жевательная резинка» (4 часа)**

Доклад «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?». Работа в группах.

### **22. Тайны воды (4 часа)**

Самое необыкновенное вещество – вода. Вода – основа жизни. Аномалии и тайны воды. Изучение воды японским ученым Масару Эмото: умение воды слушать музыку, добрые слова и молитвы, умение отрицательно реагировать на загрязнения, сквернословия, компьютеры и мобильные телефоны. Живая и мертвая вода. Лечимся водой. *Практическая работа №15: «Свойства воды»*. Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. *Практическая работа №16: «Очистка воды»*.

### **23. Практикум-исследование «Газированные напитки» (4 часа)**

Доклад «Влияние газированных напитков на здоровье человека». Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов газированных напитков.

### **24. Практикум-исследование «Чай» (4 часа)**

Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека. Доклад «Полезные свойства чая». Для исследования берется не менее 3 разных видов чая.

### **25. Практикум-исследование «Масла» (4 часа)**

Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла. *Практическая работа №17: «Свойства растительного и сливочного масел»*.

## **Раздел 4: «Что мы узнали о химии?» (2 часа)**

### **26. Подготовка и защита мини-проектов (2 часа)**

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование обучающихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, анализ практических работ детей, творческая защита мини-проекта. (Приложение 2)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Технические средства обучения:

- оборудования центра «Точка роста»
- персональный компьютер;

- колонки;

Наглядные пособия по курсу:

- видеоуроки по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса;
- диски с занимательными опытами и обучающие мультфильмы по химии;
- химическое оборудование для проведения опытов;
- химические реактивы.

Занятия проводятся в кабинете химии, снабженном вытяжным шкафом, мойкой с горячей и холодной водой, аптечкой для оказания первой медицинской помощи.

### **ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

При реализации программы учитывается уровень знаний, умений и навыков обучающихся, их индивидуальные возрастные особенности.

Для создания атмосферы увлеченности в основном применяются объяснительно-наглядные и репродуктивные методы обучения, иногда поисковые (в форме игры или конкурса) или творческие более самостоятельные.

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

- объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций);
- репродуктивный (работа по схеме);
- проблемно-поисковый (наблюдение, анализ и синтез сюжетной композиции. Индукция-дедукция);
- эвристический (творческие проекты);

### **СПИСОК УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. – Авт.-сост.: Н.В.Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2016.
2. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие скomp лектом карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. –2-е изд., испр. –СПб.:Крисмас+, 2014.
3. Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2018.
4. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение, 2016.
5. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Л.: Химия, 2018.
6. Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2015.
7. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2014.
8. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ»М., 2015.
9. Комплект оборудования центра «Точка роста».

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, **целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально- значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально- значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции МУДО «ДДТ» и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в МУДО «ДДТ», поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне МУДО «ДДТ», так и на уровне творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МУДО «ДДТ», укрепление коллективных ценностей;

- развивать предметно-эстетическую среду МУДО «ДДТ» и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МУДО «ДДТ»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МУДО «ДДТ» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Индивидуальная и исследовательская работа с обучающимися	а) повышение интереса учащихся к изучению химии; б) оказание помощи в выборе профессии, рекомендация к поступлению в вузы страны; г) пропаганда химических знаний	Сентябрь-октябрь
2.	Внеклассное мероприятие «Химия творит чудеса» (Новый год)	а) повышение интереса обучающихся к изучению химии; б) пропаганда химических знаний	Ноябрь-декабрь
3.	Неделя «Химии и экологии» Цикл внеклассных мероприятий	Заявление о себе как о серьезной организации	Январь-март
4.	Проектно-исследовательская деятельность «Химия и здоровье человека»	а) пропаганда химических знаний б) развитие интеллектуальных способностей	Апрель-май
5.	Интеллектуально-познавательная игра «Химия и великие битвы Победы»	Развитие интеллектуальных способностей	
6.	Родительское собрание Презентация кружкового объединения.	Отчет перед родителями	

на 2022-2023 учебный год  
(утвержден Приказом № 99 от 09.09.2022 г)

### **Календарный учебный график**

Общегосударственные праздничные нерабочие дни:

4.11 – День народного единства

01.01 – Новый год

31.12 – 08.01 – Новогодние каникулы

23-25.02 – День защитника Отечества

08.03– Международный женский день

01.05 - Праздник весны и труда

07-09.05 – День Победы

12.06 – День России

## Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

### Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»

Месяц, число № недели	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль			
	1-3	5-10	12-17	19-24	26-30, 01.10	3-8	10-15	17-22	24-29	31, 1-3	7-12	14-19	21-26	28-30, 1-3	5-10	12-17	19-24	26-30	9-14	16-21	23-28	30,31-04.02	6-11	13-18	20-22
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

март					апрель				май				июнь					июль				август			
27, 28.02-4	6-11	13-18	20-25	27-31, 01.04	3-8	10-15	17-22	24-29	2-6	10-13	15-20	22-27	29-31-1-3	5-10	13-17	19-24	26-30, 1.07	3-8	10-15	17-22	24-29	31, 1-5	7-12	14-19	21-28-
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
У	У	У	У	У	У	У	У	У,	У,	У,	Р	Р	Р/ Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

У – учебные дни, А – промежуточная/итоговая аттестация, Р – резервные дни, Л – летний режим работы для основных работников

<b>Начало учебного года</b>	01 сентября
<b>Продолжительность учебного года</b>	<p>В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни.</p> <p>Учебный год составляет 51 неделю, в том числе в летний период работа в оздоровительных и профильных лагерях, по индивидуальным планам на период летнего активного отдыха для основных работников.</p> <p>Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая резервные дни и каникулярное время</p>
<b>Продолжительность учебной недели</b>	Шестидневная рабочая неделя
<b>Начало занятий</b>	В соответствии с расписанием занятий.
<b>Длительность занятия</b>	<p>Занятия в объединениях начинаются не ранее 8.00 утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов, для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 ч.</p> <p>- 40 мин.</p> <p>- 35 мин. для обучающихся 1 класса, 30 мин. для обучающихся дошкольных групп от 5 лет.</p> <p>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин.</p>
<b>Промежуточная и итоговая аттестация</b>	Май.

## ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ.

**Пояснительная записка** к защите проекта должна быть подготовлена в соответствии с общепринятыми требованиями и рекомендациями. В ней выделяют несколько логических частей проектной работы, которые являются структурой творческого проекта.

#### **Структура творческого проекта.**

В пояснительную записку проекта включают:

1. Титульный лист;
2. Содержание/оглавление;
3. Введение;
4. Основная часть состоит:
  - a) Теоретическая часть;
  - b) Практическая часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы/веб ресурсов;
7. Приложение (таблицы, схемы, шаблоны и т.п.).

**Содержание/оглавление:** раскрывает содержание пояснительной записки: введение, основная часть, заключение, приложение, список литературы.

#### **Логические части проекта, их методические характеристики.**

**Введение** отражает следующие моменты.

**Проблема:** в одном исследовании – одна проблема.

**Тема:** формулируется одним предложением.

Из темы должно быть понятно, чему посвящена работа:

тема формулируется в виде одного предложения. В конце названия темы не должно быть никаких других знаков препинания, кроме точки. В теме должны быть отражены объект и предмет исследования.

**Цель:** в одном исследовании одна цель.

Цель исследовательской работы — это ее конечный результат, ответ на вопрос: «Чего надо добиться исследователю в конечном результате своей работы?». Одно исследование может быть направленно на достижение только одной цели.

**Задачи** отвечают на вопросы: что нужно сделать для достижения поставленной цели?

Задачи исследования — это поэтапные действия, которые нужно предпринять для достижения поставленной цели. По этим задачам обучающимся легче составить и написать план основной части исследования.

Формулировку задач можно начинать со слов: изучить, проанализировать, классифицировать, подобрать/выбрать, описать, объяснить, сравнить, разработать, выявить, обобщить и прочее. Первую задачу можно сформулировать примерно так: проанализировать литературу по теме исследования.

#### **Объект и предмет исследования.**

**Объект исследования:** может быть организм, явление, какой - либо предмет.

Определяя объект, обучающийся отвечает на вопрос: «Что конкретно исследуется?».

**Предмет исследования:** конкретная позиция (сторона), с которой будет изучаться объект. В одном исследовании должен быть один предмет.

**Актуальность темы** в современной жизни.

Актуальность: обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрывается возможность их использование на практике.

**Гипотеза:** в одном исследовании одна гипотеза.

Гипотеза — это основанное на ряде фактов научное предположение, которое необходимо доказать.

**Методы:** средства, которые будут использоваться при исследовании: теоретический — анализ методической и педагогической литературы и документации по теме исследования; экспериментальный — проведение эксперимента; эмпирический — организация наблюдений, тестирования, мониторинга.

**Новизна:** главная и важнейшая методологическая характеристика. Ведь именно для получения нового проводятся исследования. Новизна предполагает определение того нового знания, которое получит исследователь в результате научной работы.

Для формулировки новизны можно использовать вопрос: «Что нового я узнаю в ходе исследования? Чему научусь?».

**Основная часть.**

**I. Теоретическая часть.**

Дается обзор и анализ литературы, излагается сущность теории вопроса, рассматривается предполагаемая методика и техника выполнения проекта.

Приводятся теоретические основания исследования (указать теории, законы, закономерности, идеи и их авторов, которые могут быть использованы в ходе работы над проектом).

**II. Практическая часть.**

Необходимо разработать варианты идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте. Важно дать объективную оценку каждому из предлагаемых вариантов.

**Заключение.**

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации, полученные результаты, которые должны соответствовать общей цели и конкретным задачам, сформулированными во введении, дается самооценка учащимися о проделанной работе.

**Список используемой литературы/веб-сайтов.**

Дается перечень литературы, используемой в написании творческого проекта.

Творческий проект может содержать приложение в виде таблиц, схем, наглядного материала, шаблонов.

**Требования к оформлению записки.**

Страницы должны иметь поля:

левое — 30 мм.

верхнее — 20 мм.

правое — 10 мм.

нижнее — 25 мм.

Шрифт -14, Times New Roman.

Интервал — 1,5.

Номера страниц — справа, внизу страницы (титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится).

Все страницы должны быть скреплены. Текст должен быть напечатан с одной стороны.

Каждая часть проекта начинается с новой страницы.

### **План защиты проекта.**

1. рассказать сообщение темы творческого проекта;
2. о цели творческого проекта;
3. аргументировать выбор темы;
4. обосновать потребность в изделии;
5. рассказать о поставленных перед собой задачах;
6. дать краткую историческую справку по теме проекта (возникновения и эволюция изделия, применяемые технологии и материалы для изготовления изделия);
7. рассказать об особенностях выполнения изделия: вид и количество используемых материалов, какие технологичные приемы применялись при изготовлении изделия; конструкторско-технологическое решение поставленных задач; решение проблем, возникших в ходе практической работы; объяснить экономическую целесообразность изготовления изделия (исходя из анализа рыночной цены аналогичного изделия, расчетной себестоимости изделия и реальных денежных затрат); дать экологическую характеристику используемых материалов и технологии изготовления изделия;
8. сделать выводы по теме проекта (достижение поставленной цели, результаты решения поставленных задач, анализ испытания изделия, возможная модернизация изделия, что узнал нового, чему научился);
9. демонстрация изделий.

### **Вопросы в помощь к защите творческого проекта.**

1. Из каких этапов состоит творческо-исследовательский проект?
2. Из каких частей состоит пояснительная записка проекта (письменная часть).
3. Укажите цель своей проектной работы.
4. Укажите поставленные в проектной работе задачи.
5. Приведите краткое содержание каждой части (перечислить основные пункты).
6. Какая информация приведена в первой (теоретической) части пояснительной записки?
7. Какая информация приведена во второй (практической) части пояснительной записки?
8. В чем заключается актуальность выбранного проектного изделия?