

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального округа «Глазовский район»

МОУ "Ключевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете №2 от
30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 5 – 9 классов

Удмуртские Ключи 2023

Рабочая программа разработана на основе:

□ Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

□ Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).

□ Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации занятий внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

□ Примерным программам внеурочной деятельности. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО.

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»^[1], - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»^[2].

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому

обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния^[31]. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Место учебного курса в учебном плане

Программа реализуется из плана внеурочной деятельности .

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Читательская грамотность», 119 ч.: 5 класс – 34 ч ;6 класс — 17 ч. 7 класс — 34 ч; 8 класс – 34 ч.

Содержание учебного курса «Читательская грамотность».

Уровни	Планирование образовательных ресурсов	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф- схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>

		<p>ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках</p>	<p>Принимает решение на основе оценки и</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты</i>: модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>

<p>предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>интерпретации информации</p>	<p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	
<p>9 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Читательская грамотность
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Личностные результаты

	Читательская грамотность.
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2-3	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	2
4-5	Учимся ставить цель чтения («Знаю –хочу узнать – узнал»)	2
6-7	Что и о чём? (Углубление понятия отексте)	2
8-9	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	2
10-11	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавияи эпиграфа)	2
12	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
13-14	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	2
15-16	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	2
17	Учимся читать учебный текст(Маркировка информации). Аналитическое чтение.	1
18	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению уменийработать с информацией и выделять главную мысль)	1
19-20	Как читать не сплошной текст?	2
21	Воображение и прогнозирование.	1
22-23	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	2
24	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
25	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применениюумений работать с информацией и	1

	текстом)	
26	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1
27	Личная ситуация в текстах.	1
28-29	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2
30	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
31	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
32	Работа со сплошным текстом	1
33-34	Практикум «Чему я научился»	2
Итого		34

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2
6.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1
7.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2
8.	Воображение и прогнозирование.	1
9.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2

10.	Практикум «Чему я научился»	1
Итого		17

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	3
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	3
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	3
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	4
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	3
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	4
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	3
8.	Диалог с текстом.	1
9.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
10.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	2
11.	Игра	1

12.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	2
13.	Что помогает понять текст?(План текста)	1
14.	Что помогает понять текст(Перекодирование информации: пометки,выписки, цитаты)	2
15.	Практикум «Чему я научился»	1
Итого		34

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2
2.	Учебный текст как источник информации.	2
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2
8.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	2
10	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации	3

11	Типы текстов: текст-аргументация	3
12	Составление плана на основе исходного текста.	2
13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	3
15	Практикум «Чему я научился»	2
Итого		34