

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
МОУ «Ключевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Протокол № 1

от 31 августа 2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ «Ключевская СОШ»

Главатских Л.Е.

Приказ № 91/1-02

от 31 августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Иностранный (английский) язык
2-4 классы

Составитель: Сунцова Л.Н.

д. Удмуртские Ключи
2022г.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку и разработана на основе линии УМК авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы основывались на требованиях:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения);
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа»;
- Примерной программы начального общего образования по иностранному языку

Рабочая программа рассчитана на 204 часа на 3 года обучения, по 68 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Предметные:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми,	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

	приветствие, прощание. (13 ч.)		
Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. (на протяжении всего курса)	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

Социокультурные знания				Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	3 класс	4 класс	
Названия стран и континентов.	Africa, Europe, Australia, Asia, America; Russia	Great Britain, England, Scotland, Wales; Russia	America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA; Russia	- знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте;
Символика стран изучаемого языка /родной страны.		Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации.		- знакомятся с государственной символикой;
Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.	London, New York; Moscow	London, Edinburgh, Cardiff, New York City; Moscow	London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York; Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk	- знакомятся со столицами и крупными городами; - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях;
Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.	памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York); Disneyland (the USA); the Goldfish Sculpture (Moscow)	Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon; the Kremlin, Lake Baikal	London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights; Edinburgh and its sights; Washington and its sights; Paris Disneyland; Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парк им. Горького (Gorky Park), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow zoo), Lake Seliger, the Volga	- узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; - расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села; - описывают достопримечательности своей страны или города/села; - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села;
Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.	<i>персонажи литературных произведений:</i> Алан Александр Милн истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting <i>Doctor Dollittle</i>); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie <i>Peter Pan</i>); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leoni <i>Frederick</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The</i>	<i>отрывки из литературных произведений:</i> Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (Lewis Carroll <i>Alice's Adventures in Wonderland</i>); Алан Александр Милн истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (Pamela Travers <i>Mary Poppins</i>); Дик Кинг-Смит «Поросенок-овчарка» (Dick King-Smith <i>Sheep-pig</i>) и др.;	<i>отрывки из литературных произведений:</i> Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter <i>The Tale of Peter Rabbit, The Tale of Two Bad Mice</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке холмсе» (Arthur Conan Doyle stories about Sherlock Holmes); Даниэль Дэфо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe <i>Robinson Crusoe</i>); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield <i>The Doll's House</i>); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott <i>Little Women</i>) и	- узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения; - сообщают сведения о любимых литературных героях; - описывают любимого литературного персонажа; - выражают отношение к героям литературных произведений; - расспрашивают о любимом литературном герое;

	<p><i>Wonderful Wizard of Oz</i>); сказка о Трех Поросятах (<i>The Three Little Pigs</i>); братья Гримм «Белоснежка» (<i>The Brothers Grimm Snow White</i>); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (<i>Charles Perrault The Little Red Riding Hood, Cinderella</i>); Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (<i>Astrid Lindren Karlsson on the roof</i>); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (<i>Antoine de Saint-Exupery The Little Prince</i>) и др.;</p> <p>«Снегурочка» (<i>Snowgirl</i>); «Колобок» (<i>Gingerbreadman</i>); «Гуси-лебеди» (<i>Geese-Swans</i>); «Морозко» (<i>Morozko</i>); Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (<i>Nikolay Nosov Adventures of Neznaika and his friends</i>); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (<i>Korney Chukovsky Doctor Aibolit</i>) и др.</p>	<p>Юрий Олеша «Три толстяка» (<i>Yuri Olesha Three Fat Men</i>) и др.;</p> <p><i>персонажи литературных произведений:</i></p> <p>братья Гримм «Белоснежка» (<i>The Brothers Grimm Snow White</i>); Шарль Перро «Золушка» (<i>Charles Perrault Cinderella</i>) и др.</p> <p>Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (<i>Nikolay Nosov Adventures of Neznaika and his friends</i>) и др.</p>	др.	
<p>Праздники и традиции. Проведение досуга.</p>	<p>День благодарения (<i>Thanksgiving Day</i>), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (<i>Thanksgiving Day</i>) в США, парад в честь Дня благодарения (<i>Macy's Thanksgiving Day Parade</i>); обычаи и традиции празднования Рождества (<i>Christmas</i>) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (<i>Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus</i>, любимый олень Санта Клауса Рудольф (<i>Rudolph</i>), рождественские эльфы (<i>Elves</i>), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания.</p>	<p>последний день Масленицы (<i>Pancake Day</i>), Рождество (<i>Christmas</i>), Санта Клаус (<i>Santa Claus</i>), День благодарения (<i>Thanksgiving Day</i>), Новый год (<i>New Year</i>), День Дружбы (<i>Friendship Day</i>), День матери (<i>Mother's Day</i>), День отца (<i>Father's Day</i>), вечеринка-сюрприз (<i>a surprise party</i>), индейская вечеринка (<i>an Indian party</i>), футбольная вечеринка (<i>a football party</i>)</p>	День отца (<i>Father's Day</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах; - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране; - сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения; - расспрашивают о праздновании дня рождения; - сообщают о любимых формах досуга;
<p>Школа и школьная жизнь.</p>		школьный зоопарк, школьные праздники,	начальная и средняя школа (<i>primary school, secondary school</i>), assembly,	- узнают о школьной жизни зарубежных сверстников;

		школьный дневной лагерь	registration, Международная неделя образования (International Education Week), словарь Вэбстера (Webster's Dictionary), скауты (Scouts)	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают ее со своей школьной жизнью; - рассказывают о школьном распорядке дня; - рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках; - выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.
Игры, игрушки, песенки, стихотворения.	настольные и подвижные игры, детские песни и считалки.	детские игры, спортивные игры, компьютерные игры, популярные куклы и игрушки; детские стихи и считалочки, стихотворения, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные.	детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> - узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;
Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.	персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам» (<i>Sesame Street</i>), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (<i>Zeliboba</i>); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (<i>Pocahontas</i>) и др.			<ul style="list-style-type: none"> - узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; - выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач; - сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач; - описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач.

Содержание учебного аспекта

Говорение.

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Я и моя семья. Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.</p>	<p>Диалог этикетного характера -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе</p> <p>Диалог- расспрос - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде.</p> <p>Диалог- обмен мнениями - о помощи по дому.</p>	<p>Описание - семьи;</p> <p>Рассказ - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время;</p> <p>Сообщение -о покупке одежды</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного - о правилах поведения детей в британской семье;</p> <p>Выражение отношения - к выполнению домашних обязанностей;</p>
<p>Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.</p>	<p>Диалог этикетного характера - приветствие; - знакомство. -представление своего друга</p> <p>Диалог-расспрос - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении.</p> <p>Диалог-обмен мнениями - о любимой одежде.</p>	<p>Описание - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга;</p> <p>Сообщение - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.</p> <p>Выражение отношения - к друзьям.</p>
<p>Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.</p>	<p>Диалог этикетного характера - о том, который час.</p> <p>Диалог – расспрос</p>	<p>Рассказ - о режиме дня</p> <p>Сообщение</p>

	<p>-о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные. Диалог- обмен мнениями - об умении планировать время. Диалог-побуждение к действию -правильно соблюдать режим дня</p>	<p>- об умении планировать время Изложение услышанного -о занятиях британских школьников в выходные дни; -о том, как провел выходные дни ваш собеседник</p>
<p>Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p>Диалог-расспрос - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта. Диалог-побуждение к действию - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p>Описание - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции. Сообщение - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.</p>
<p>Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.</p>	<p>Диалог-расспрос - о доме/квартире, комнате друга. Диалог–обмен мнениями - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p>Описание -дома/квартиры/комнаты. Сообщение - о любимом месте в доме.</p>
<p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.</p>	<p>Диалог этикетного характера - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов. Диалог– расспрос - о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке; -о любимых занятиях в летнее время года; Диалог – обмен мнениями - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, - о занятиях в каникулы</p>	<p>Описание - школьных принадлежностей; - классной комнаты. Сообщение - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах; -о планах на летние каникулы Рассказ - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране Выражение отношения – к школьным правилам; - к начальной и средней школе, - к проведению каникул в летнем лагере</p>
<p>Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p>Диалог- расспрос - о профессиях членов семьи; - о популярных профессиях; - о выборе профессии.</p>	<p>Описание – представителя определенной профессии. Сообщение - о личных планах на будущее. Изложение прочитанного и услышанного</p>

	<p>Диалог- обмен мнениями - о выбранной профессии.</p>	<p>- о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России. Выражение отношения - к выбранной профессии.</p>
<p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p>Диалог-расспрос - о любимом животном; - о любимом питомце;</p> <p>Диалог – обмен мнениями - о диких животных.</p>	<p>Описание/характеристика - любимого животного; - любимого питомца; - любимых фруктов. Рассказ - о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных. Выражение отношения - к любимым животным; - к питомцам.</p>
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p>Диалог-расспрос - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/ предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях. Диалог- побуждение к действию - предложить вид транспорта для путешествия. - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.</p>	<p>Описание - любимого времени года. Сообщение - о погоде в своей стране, в своем регионе. - о совместном семейном путешествии. Выражение отношения - к разным временам года.</p>
<p>Праздники и традиции.</p>	<p>Диалог-расспрос - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения;</p>	<p>Сообщение - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.</p>
<p>Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.</p>	<p>Диалог-расспрос - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).</p>	<p>Описание - любимого персонажа. -характера, внешности любимого литературного персонажа. Сообщение</p>

		<p>- о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.</p> <p>Выражение отношения</p> <p>- к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного</p> <p>- о том, что делают по дому сказочные персонажи;</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p>Диалог этикетного характера</p> <p>- обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;</p> <p>- выразить готовность помочь;</p> <p>- поблагодарить.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>- о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях.</p> <p>- о впечатлениях от посещения достопримечательностей.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>- о достопримечательностях страны, города.</p>	<p>Описание</p> <p>– страны, города/села, достопримечательностей</p> <p>Сообщение</p> <p>- о памятнике любимому литературному персонажу.</p> <p>Выражение отношения</p> <p>- к родному городу/ селу;</p> <p>- к достопримечательностям родного города/ села.</p> <p>Выражение отношения к прочитанному</p> <p>-к различным городам Великобритании и США.</p>

Аудирование

Учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников.

Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

Чтение

Учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках «*Reading Rules*» (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *“Using a dictionary”*), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Письмо

Учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками *«Учитесь писать правильно»*, *“Words for Frederick”(2 класс)*, *“Write it right”*, *“All About Me”*, *“In your Culture”* (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика *“My Friend”* (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *“All About Me”*, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы).

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего *“r”* (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы.

Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках *«Учись слушать и слышать»*, *“Follow the Leader”*, *“Let’s Sing!”*, *“Foley Artist”*, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*),

Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You*

are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is ... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...* . Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future*

Simple, Present Perfect, Present Progressive. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- -глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

8. Предлог

- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник начальной школы**

научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник начальной школы получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник начальной школы научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа.

В аудировании выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник начальной школы овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции (соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом);
- вслух с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник начальной школы овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать вслух и про себя небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник начальной школы научится:

- правильно списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов) с опорой на образец,

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит начальной школы возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение изученных лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи активные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
 - основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
 - Выпускник получит возможность:
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Тематическое планирование во 2 классе

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диалог-знакомство.Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен!Привет, Майк!	1
2	Диалог-знакомство. I like Minnie.Мне нравится Минни	1
3	Описание черт характера. I'm nice!Я красивый!	1
4	Неопределённый артикль	1
5	Чтение слов по транскрипции. Henny Penny, you are cute!Хенни Пенни, ты молодец!	1
6	Глагол to be в 3 лице. Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	1
7	Лексика по теме «Черты характера»	1
8	Глаголы действия. Angelina likes dancing.Ангелина любит танцевать.	1
9	Чтение по транскрипции. Playtime.Урок повторения	1
10	Лексика по теме «Название цвета». Ord likes painting. Од любит рисовать.	1
11	Отрицание в предложении. Cassie is not a monster.Касси совсем не страшный.	1
12	Герои детских стихов.I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	1
13	Описание друзей. Мы-друзья.	1
14	Сообщение о совместных увлечениях. «(We like... He/She likes...)» Charlie is nice! Чарли – чудесный.	1

15	Повторение лексики по теме «Друг». His name is Teddy. Его зовут Тедди.	1
16	Притяжательные местоимения. I like English! Урок повторения	1
17	Чтение по транскрипции	1
18	Чтение вслух	1
19	Английский алфавит. This is the English ABC. Это английский алфавит.	1
20	Лексика по теме «Животные». I like animals. Я люблю животных.	1
21	Счёт до 10. Let's play. Давай играть.	1
22	Общий вопрос с глаголом to be. Is Izzy an animal? Иззи это животное?	1
23	Лексика по теме «Спорт» Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	1
24	Лексика по теме «Спорт» This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	1
25	Оборот There is... There are в утвердительных предложениях There is a river in my village. Это речка в моем поселке	1
26	Описание любимого животного. Who are you? (урок повторения). Кто ты?	1
27	Повторение лексики по теме «Животные». I am a Christmas Elf! (урок повторения). Я рождественский эльф.	1
28	Личное письмо. Письмо Санта Клаусу.	1
29	Чтение по транскрипции. Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	1
30	Оборот There is... There are в утвердительных предложениях The New Year Party. Новогодняя вечеринка	1
31	Контрольная работа	1
32	Повторение лексики по теме «Мой друг»	1
33	Глагол to be в Present Simple. I'm Peter Pan! Я Питер Пен	1
34	Лексика по теме «Моя семья». Wendy and her family. Венди и ее семья.	1
35	Глагол have got... I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	1
36	Глагол have got в 3-м лице ед. числа.	1

	Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	
37	Общий вопрос с глаголом have got. Have you got a sister? У тебя есть сестра?	1
38	Повторение лексики по теме «Друзья». What are they like? На кого они похожи?	1
39	Название дней недели. Today is Friday.	1
40	Название видов транспорта. Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	1
41	Модальный глагол can в утвердительных предложениях. I can fly! Я умею летать.	1
42	Общий вопрос с модальным глаголом can Can you swim? Ты умеешь плавать?	1
43	Досуг и увлечения. We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте	1
44	Описание любимого места с использованием There is / there are. There are flamingoes on the island. Остров фламинго.	1
45	Вопросительные предложения с there is / there are. Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	1
46	Повторение темы «Друг» They are good friends!(урок повторения). Они хорошие друзья.	1
47	Выражение отношения к друзьям.	1
48	Повторение темы «Мои увлечения» Who are they?(урок повторения). Кто они?	1
49	Повторение темы «Путешествие»	1
50	Творческая работа «Книга обо мне» Make your own book! Создаем свою книгу.	1
51	Написание личного письма	1
52	Повторение темы «Путешествие»	1
53	Общий вопрос в Present Simple Do you live in the house? Ты живешь в доме?	1
54	Название фруктов. Do you like apples? Ты любишь яблоки?	1
55	Общий вопрос в 3-м лице ед. числа в Present Simple Does Wendy like red? Венди любит красное?	1
56	Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях. Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	1

57	Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях. Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	1
58	Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	1
59	Формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple Peter Pan plays the pipes Питер Пен играет на дудке.	1
60	Рассказ об обязанностях членов семьи. Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	1
61	Повторение темы «Моя семья» Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	1
62	Повторение темы «Мои увлечения» What do you like? (урок повторения). Что тебе нравится?	1
63	Контрольная работа	1
64	Рассказ о занятиях в свободное время.	1
65	Творческая работа по теме «Давайте совершим путешествие» Let's do a project! Делаем проект.	1
66	Творческая работа по теме «Давайте совершим путешествие»	1
67	Повторение темы «Мои увлечения»	1
68	Повторение темы «Моя семья»	1

Тематическое планирование в 3 классе

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Unit 1. "Where are you from?" (повторение речевого материала первого года обучения)	
1	Выражение отношения к родной стране. Lesson 1. What country are you from?	1
2	Просмотровое чтение. «Лондон и его достопримечательности» Lesson 2. What are the colours of your city?	1
3	Описание родной страны. Lesson 3. What do you like about your country?	1

4	Просмотровое чтение. «Волшебник из страны Оз» Reading lesson>Welcome to the Land of Oz	1
5	Сообщение о занятиях в свободное время. Lesson 4. We like playing games	1
6	Повторение структуры There is, there are Lesson 5.I like my country	1
	Unit 2. "Is your family big?"	
7	Числительные от 11 до 100 Lesson 1.How old are you?	1
8	Рассказ о семье. Lesson 2.What do you like?	1
9	Использование наречий времени в предложении Lesson 3.What do you usually do?	1
10	Вопросительные предложения в Present Simple Lesson 4. What games do you play?	1
11	Работа со словарём Reading lesson. The magic word (Reader, p. 26)	1
12	Рассказ о совместном времяпровождении в семье. Lesson 5. I love my family	1
13	Повторение темы «Семья»	1
14	Ознакомительное чтение. Из жизни домашних питомцев. Lesson 6. Test yourself	1
15	Контрольная работа.	1
16	Специальный вопрос	1
	Unit 3. "Are you a good helper?"	
17	Лексика по теме «Помощь дома» Lesson 1. What do you do about the house?	1
18	Рассказ о помощи по дому. Lesson 2. Do you like working about the house?	1
19	Видо-временная форма Past Simple в утвердительных предложениях. Lesson 3. I helped my grandma yesterday	1
20	Изучающее чтение. День матери Lesson 4. It was Mother's Day on Sunday helped my grandma yesterday	1
21	Просмотровое чтение. Reading lesson.	1
22	Диалог-расспрос об обязанностях в семье. Lesson 5.I am a good helper!	1

	Unit 4. "What do you celebrate?"	
23	Рассказ о семейных традициях. Рождество. Lesson 1. How did you celebrate Christmas?	1
24	Сообщение о праздновании Рождества. Lesson 2. Holidays and gifts	1
25	Общие вопросы в Past Simple Lesson 3. Did you have a surprise party?	1
26	Специальные вопросы в Past Simple Lesson 4. What did you do on your birthday?	1
27	Работа со словарём Reading lesson. Chuck and his pets (Reader, p. 40)	1
28	Повторение темы «Past Simple»	1
29	Страноведение. Рождественские традиции Lesson 5. Test yourself	1
30	Диалог-обмен мнениями. Рождество	1
31	Неправильные глаголы в Past Simple	1
32	Контрольная работа	1
	Unit 5. " I 'm very nice! "	
33	Лексика по теме «Части тела» Lesson 1. My favourite toys.	1
34	Лексика по теме «Одежда» Lesson 2. What are your favorite clothes?	1
35	Сообщение об одежде на разные случаи жизни. Lesson 3. I like going to the park	1
36	Чтение с полным пониманием. Н. Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея» Reading Lesson	1
37	Описание внешности друга Lesson 4. I can describe everyone.	1
	Unit 6 "What is your favourite season?"	
38	Название месяцев. Lesson 1. When were you born?	1
39	Описание погоды Lesson 2. What is the weather like in Britain?	1

40	Чтение с целью понимания основного содержания Lesson 3. What is the weather like in Russia?	1
41	Модальный глагол should. Lesson 4. You should stay at home!	1
42	Чтение с целью извлечения конкретной информации. Reading lesson. p. 57)	1
43	Описание любимого времени года. Lesson 5. My favourite season	1
	Unit 7. "Have you got a pet?"	
44	Рассказ о домашнем животном. Lesson 1. Have you got a home zoo?	1
45	Модальные глаголы must, may Lesson 2. I must look after my pet	1
46	Вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple Lesson 3. What I like	1
47	Ознакомительное чтение «Котенок в доме» Reading lesson. Mary's pet (Reader, p. 63)	1
48	Рассказ «Мой питомец» Lesson 4. What pet do you want to have?	1
49	Урок повторения. <i>Present Simple, Past Simple</i>	1
50	Контрольная работа. Lesson 5. Test yourself	1
51	Повторение темы «Уход за животными»	1
52	Письменное сообщение по теме " <i>Have you got a pet?</i> "	1
	Unit 8. "What are good friends like?"	
53	Описание внешности друга. Lesson 1. What is your friend like?	1
54	Описание характера друга. Lesson 2. Do you know your friend well?	1
55	Утвердительная и отрицательная формы Future Simple Lesson 3. We will have fun together!	1
56	Вопросительная форма Future Simple Lesson 4. What gift will you give to your friend?	1
57	Краткий пересказ прочитанного. Reading lesson. Good friends (Reader, p. 72)	1

58	Страноведение. Знакомство с праздником День дружбы Lesson 5. How will you celebrate Friendship Day?	1
59	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний Consolidation lesson 1. We liked the ABC party	1
60	Повторение временных форм глагола. Present Simple, Past Simple, Future Simple Consolidation lesson 2. I like summer camps!	1
61	Сообщение о планах на летние каникулы Consolidation lesson 3. We'll have fun in summer!	1
62	Урок повторения . Творческая работа «Лето»	1
63	Контрольная работа Lesson 6. Test yourself	1
64	Чтение с общим пониманием прочитанного.	1
65	Диалог-расспрос по теме «Друг»	1
66	Диалог-расспрос о любимых занятиях в летнее время	1
67	Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1
68	Портрет моего друга.	1

Тематическое планирование в 4 классе

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Unit 1 “My summer favourites.” (повторение речевого материала второго года обучения)	
1	Изучающее чтение. What do you like doing in summer? Что тебе нравится делать летом?	1
2	Сообщение о летних каникулах Did you enjoy your last summer holidays? Тебе понравились летние каникулы?	1
3	Описание классной комнаты. What have you got for the Science room? Что у вас есть в кабинете естествознания?	1
4	Сообщение о планах на будущее в Future Simple.	1

	Where will you go next summer? Куда ты поедешь следующим летом?	
5	Повторение темы «Летние каникулы»	1
6	Сообщение по теме «Летние каникулы». I will never forget these holidays. Я никогда не забуду эти каникулы.	1
7	Диалог-обмен-мнениями «Мои летние каникулы»	1
	Unit 2 “The animals I like.”	
8	Описание животных. Do you like riddles about animals? Ты любишь загадки о животных?	1
9	Сравнительная степень прилагательных. Are cats smarter than dogs? Кошки умнее, чем собаки?	1
10	Превосходная степень прилагательных. What can you learn at the zoo? Что ты можешь узнать в зоопарке?	1
11	Изучающее чтение. The class zoo. Зоопарк в классе	1
12	Повторение лексики по теме «Животные»	1
13	Рассказ о любимом животном. What are your favourite animals? Какие твои любимые животные?	1
14	Контрольная работа № 1 по темам «Мои летние увлечения» и «Животные»	1
15	Контрольная работа № 1 по темам «Мои летние увлечения» и «Животные»	1
16	Проект «Мое любимое животное»	1
	Unit 3 “It’s time for me!”	
17	Аудирование с извлечением конкретной информации What’s the time? Который час?	1
18	Обозначение времени. Hurry up now, it’s very late! Поторопись! Уже поздно.	1
19	Повелительное наклонение. Get up! It’s time to go to school! Вставай! Пора идти в школу!	1
20	Сообщение о занятиях в выходные дни. What are your weekends like? Как ты проводишь выходные?	1
21	Рассказ о режиме дня. Are you always busy? Ты всегда занят?	1
22	Проект «Мой день»	1
	Unit 4 “I like my school!”	

23	Описание школьных помещений. This is my school! Это моя школа.	1
24	Название учебных предметов. Какой следующий урок?	1
25	Видо-временная форма Present Progressive в утвердительных предложениях. I like break time! Мне нравится перемена!	1
26	Вопросительная и отрицательная формы Present Progressive. What are you looking for? Что ты ищешь?	1
27	Выражение отношения к школе. Is secondary school cool? Хорошая ли средняя школа?	1
28	Повторение темы «Школа»	1
29	Контрольная работа № 2 по темам «Это время для меня» и «Я люблю школу»	1
30	Контрольная работа № 2 по темам «Это время для меня» и «Я люблю школу»	1
	Unit 5 “The place that makes me happy.”	
31	Описание родного дома. My house is very nice. Мой дом очень хороший.	1
32	Видо-временная форма Present Perfect. We have made changes in my room. Мы сделали ремонт в моей комнате.	1
33	Рассказ о доме. The doll’s house. Кукольный домик.	1
34	Вопросительные предложения в настоящем завершённом времени Present Perfect . Have you tidied your room? Ты прибрался в своей комнате?	1
35	Повторение лексики по теме «Дом»	1
36	Сообщение о любимом месте в доме. I am happy when I am at home. Я счастлив, когда я дома.	1
37	Проект «Мой дом»	1
	Unit 6 “This is where I live.”	
38	Сообщение по теме «Мой родной город» I like living in my hometown. Мне нравится жить в родном городе.	1
39	Предлоги направления. I am going around the town. Я гуляю по городу.	1
40	Порядковые числительные. In the toy shop В магазине игрушек.	1
41	Изучающее чтение. I live in a small town. Я живу в маленьком городе.	1

42	Диалог-расспрос. How can I get to the zoo? Как мне добраться до зоопарка?	1
43	Выражение отношения к родному городу. Мой город особенный.	1
44	Проект «Мой город»	1
	Unit 7 “My dream job.”	
45	Описание представителя определённой профессии. What jobs do you like? Какие профессии тебе нравятся?	1
46	Сообщение о личных планах на будущее. Грамматическая структура to be going to. I’m going to be a doctor. Я собираюсь стать доктором.	1
47	Просмотровое чтение. Talented kids’ stories Истории талантливых детей.	1
48	Выражение отношения к выбранной профессии. Which job is the best for you? Какая профессия для тебя лучше?	1
49	Повторение лексики по теме «Профессии»	1
50	Проект «Работа моей мечты»	1
51	Test yourself Контрольная работа № 3 по темам «Моя родина», «Мой дом» и «Профессии»	1
52	Test yourself Контрольная работа № 3 по темам «Моя родина», «Мой дом» и «Профессии»	1
	Unit 8 “The best moments of the year.” (повторение речевого материала третьего года обучения)	
53	Лингвострановедческий справочник. What’s on your calendar? Что на твоём календаре?	1
54	Сообщение о совместном семейном путешествии. We are going on a picnic! Мы собираемся на пикник!	1
55	Просмотровое чтение. Where is Fudge? Где Фардж?	1
56	Диалог-обмен мнениями. Do you want to be famous? Ты хочешь быть знаменитым?	1
57	Диалог-расспрос о школьной ярмарке. Let’s have a School Fair! Устроим школьную ярмарку!	1
58	Диалог-обмен мнениями. What are you going to do on holidays? Что ты собираешься делать в каникулы?	1
59	Выражение отношения к проведению каникул в летнем лагере. Do you like summer camps? Тебе нравятся летние лагеря?	1
60	Личное письмо.	1

61	Test yourself .Контрольная работа № 4 по теме «Лучшие моменты года».	1
62	Test yourself . Контрольная работа № 4 по теме «Лучшие моменты года».	1
63	Сообщение о любимых персонажах. Playtime. Время играть.	1
64	Изучающее чтение.	1
65	Test yourself . Годовая контрольная работа № 5.	1
66	Test yourself . Годовая контрольная работа № 5.	1
67	Повторение темы «Настоящее завершённое время»	1
68	Урок обобщения. Лучшие моменты года.	1