

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЛЮЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

427642 УР, Глазовский район, д. Удмуртские Ключи, ул. Школьная, 4, тел. (34141) 99-325,  
ИНН / КПП 1805009791/183701001

Рассмотрена  
на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 2 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Ключевская СОШ»  
Приказ № 79-щд от 30.08.2023 года



## **Рабочая программа воспитания МОУ «Ключевская СОШ»**

Составитель: Шкляева Светлана Сергеевна  
заместитель директора по воспитательной работе  
МОУ «Ключевская СОШ»

Удмуртские Ключи, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### **Раздел 1. Целевой**

- 1.1. Цели и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### **Раздел 2. Содержательный**

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **Раздел 3. Организационный**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно – программа школы), муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.22 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на текущий год.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, примене-

ния полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально-значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2).

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, рус-</p>

ского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.



<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российско-го и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоро-

вья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Ключевская СОШ» основана в 1911 году, является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и воспитание в дошкольных группах. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года 106 человек, численность педагогического состава 19 человек.

МОУ «Ключевская СОШ» - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами. Также школа использует в воспитании возможности электронных образовательных платформ.

В школе обучаются дети разных национальностей: удмурты, русские, бесермяне, татары, азербайджанцы. Все это делает облик школы и её воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы является её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья»- с походами в лес, «День учителя», «Новогодний бал», «Вахта памяти», проведение митинга ко Дню Победы для населения деревни, «Смотр песни и строя», «Конкурсы чтецов», праздничный концерт ко Дню Матери, «Зарница» - ко Дню Защитника Отечества, экологические акции и субботники («Сад Победы», сбор макулатуры, «Покормите птиц зимой», конкурс кормушек для птиц), мероприятия, посвященные родной Удмуртской Республике и Глазовскому району, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических классных часов, профориентационных мероприятий, работа обучающихся на заседаниях Старостата школьного ученического самоуправления (коротко ШУС), работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Неприки», отряда ЮИД, юнармейского отряда, отряда «Юные друзья пожарных» (с 2022 года), профилактические мероприятия, библиотечные уроки. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов: - проект «Киноуроки в школах России». Проект по созданию детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. - всероссийский проект «Разговор о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- школьная образовательная программа по обучению детей ответственному отношению к домашним животным «Мы – твои друзья», по инициативе бренда Purina. В этой программе участвуют дети начальной школы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Ключевским Домом культуры, филиала МБУК «Центр КиТ», сельской библиотекой, Центром культуры и туризма Глазовского района «ДондыДор», молодежным центром «Диалог».

С сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули (каждый из модулей ориентирован на одну из задач)

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»

- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Я – гражданин России» гражданско-патриотический модуль
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Территория здоровья» физкультурно-оздоровительная спортивная деятельность»
- «Профилактика правонарушений»

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;



–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Профорентация	«Россия – мои горизонты»	-	6, 7,8,9 по часу	10, 11 по 1 часу
Программа развития социальной активности в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	«Орлята России»	2,3,4 по 1 часу	-	-

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в об-

щешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. (*День Учителя, День самоуправления*)

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года – на Итоговой линейке);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей

- науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк») и др.;
  - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления – школьный ученический Совет (ШУС)

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета изби-

раются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:



–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии.

На базе Центра реализуется 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Математика рядом»	естественно-научная
2	«Юный биолог»	естественно-научная
3	«Чудеса химии»	естественно-научная
4	«3D моделирование и прототипирование»	техническое
5	«Основы программирования»	техническое

### Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе с 20 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Нелрики». Отряд зарегистрирован на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

Также в школе с 2019 года организован и работает отряд «ЮИД», отряд юнармейцев. В школе открылось первичное отделение «Движение Первых» в сентябре 2023 года.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Трое классных руководителей прошли курсы по повышению квалификации

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (12 человек), педагоги – предметники (17 человек).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности (ссылка на сайт)

Устав школы.

Локальные акты.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования (Точка Роста);
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Календарный план воспитательной работы школы

на 2023-2024 учебный год

2023 год – год педагога и наставника

2023 год – в Удмуртии год молодёжи

2024 год – год 300-летия российской науки

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.



**План воспитательной работы НОО, ООО, СОО**

**1. «Урочная деятельность»**

**(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)**

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-11	по графику	Классные руководители
Неделя окружающего мира, биологии, химии. 3 октября – Всемирный день Таблицы умножения (математические перемены)	1 – 11	октябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя истории, общества и краеведения	1-11	ноябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя литературы, чтения	1 – 11	декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя информатики, математики	1-11	январь	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя языков (англ.яз., удм.яз., русский язык)	1-11	февраль	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя географии, физики	1 – 11	март	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя физкультуры и ОБЖ	1 – 11	апрель	Классные руководители, учителя-предметники

**Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов**

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
  - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
  - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
  - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
  - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока, по понедельникам) в соответствии с требованиями законодательства.

- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
  - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
  - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
  - использование потенциала юмора;
  - обращение к личному опыту учеников;
  - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
  - проявление участия, заботы к ученику;
  - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
  - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
  - признание ошибок учителем;
  - тщательная подготовка к уроку.

Организация исследовательской деятельности учеников.

**2. «Внеурочная деятельность»  
(согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)**

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Всероссийские классные часы «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану)	1 - 11	в течение года	Классные руководители
«Юный исследователь»	3	в течение года	Классные руководители
«Занимательная лаборатория»	1	в течение года	Классные руководители
«Техническое моделирование»	2	в течение года	Классные руководители
«В мире животных»	4	в течение года	Классные руководители

«Я – исследователь»	5а	В течение года	Учителя предметники
«Я – исследователь»	5б	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
«Микромир в объективе»	6	В течение года	Учителя предметники
«Школьное телевидение»	7	В течение года	Классные руководители
«Трудные случаи орфографии»	8	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
«Выбор профессии»	9	В течение года	Классные руководители
«Удмуртия туристическая »	10	В течение года	Классные руководители
«Семейный этикет»	11	В течение года	Классные руководители
<b>5. «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам классных руководителей и планам МУДО ДДТ)</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
- Коллективообразующий сентябрьский поход «Мы снова вместе» - поход выходного дня «операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц - Посещение театров, музеев, выставок (по планам кл.рук.) - сезонные экскурсии на природу (по планам кл. рук.) - экскурсии на производства (по планам кл. рук.) - участие в соревнованиях, выездных конкурсах, районных мероприятиях системы МУДО ДДТ в рамках общеразвивающих программ дополнительного образования	1 - 4	В течение года	Классные руководители
- Коллективообразующий сентябрьский поход «Мы снова вместе» - Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	5 - 11	В течение года	Классные руководители

- участие в соревнованиях, выездных конкурсах, районных мероприятиях системы МУДО ДДТ в рамках общеразвивающих программ ( в течение года)			
- Экскурсии в природу, производства, музеи, парки, усадьбы, Технопарки, ВУЗы (по планам классныхруководителей)	5 - 11	В течении года	Классные руководители
- Республиканский конкурс художественной фотографии «Удмуртия в объективе» - Республиканская выставка (конкурс) рисунков «Радуга красок» - Республиканская выставка (конкурс) декоративно-прикладного искусства «Рукотворные чудеса»д - Молодежная научно-практическая конференция «Глазов и Глазовский район 19-21 вв.» - Республиканский конкурс детского творчества «Зеркало природы» - республиканский конкурс на знание государственной символики РФ и УР «Овеяные славой флаг наш и герб» - Олимпиада «Я – избиратель» Всероссийский социальный проект «Экология глазами детей»	1 - 11	В течение года	Руководители детских объединений, классные руководители
<b>6. «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) - Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся - Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб - Благоустройство классных кабинетов - Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); - Разработка, создание, популяризация символики спортивного клуба «Олимп» - Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	1 - 11	В течение года	Классные руководители
- Благоустройство классных кабинетов. Оформление	1 - 4	В течение года	Классные руководители

<p>«классных» уголков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки творческих работ обучающихся</li> <li>- «Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы.</li> <li>- Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Мои родные бабушка и дедушка», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных» уголков.</li> <li>- Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий и жителей деревни</li> </ul>	5 – 11	В течение года	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<p><b>ТЕМА: Безопасность детей - главная задача взрослых.</b></p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О создании условий антитеррористической безопасности .</li> <li>2. Обеспечения безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, в том числе необходимость установки контент- фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»).</li> <li>3. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Профилактика нарушения Закона №1539-КЗ.</li> <li>4. О проведении социально- психологического тестирования с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся школ</li> </ol> <p>Повышение культуры на дорогах, обеспечение безопасности при перевозках автотранспортом детей и подростков.</p>	1 - 11	сентябрь	<p>Директор школы: Главатских Л. Г.</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Приглашение специалистов ОДН Зам. директора по ВР</p> <p>Инспектор ГИБДД по пропаганде</p>
<p><b>Общешкольное родительское собрание №2 «Мудрость родительской любви»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</li> </ul>	январь	1 – 11	<p>Администрация МОУ «Ключевская СОШ» Специалисты служб взаимодействия.</p>

<p>- Авторитет-основа воспитания. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку.</p> <p>- О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье. Ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.</p> <p>- Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.</p> <p>- О соблюдении правил поведения дома, в общественных местах, улице. О соблюдении правил дорожного движения</p>			
<p><b>ТЕМА: «СОЮЗ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДЕЛАХ И ДОСТИЖЕНИЯХ»</b></p> <p>1.«Семья и школа- грани сотрудничества</p> <p>2.«Чтобы учеба была в радость !»</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание в семье и школе.</p> <p>4.Старт летней оздоровительной кампании 2024 в школе.</p> <p>5. Безопасность школьников в летний период. Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период. «Лето без вредных привычек» (профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании в летний период).</p> <p>6. «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Безопасность в Сети Интернет. Информационная культура детей.</p> <p>7. «Профилактика детского травматизма,обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний период.</p>	<p>май</p>	<p>1 -11</p>	<p>Администрация</p> <p>Специалисты служб взаимодействия.</p> <p>Зам дир по ВР</p>
<p><b>10. «Социальное партнерство»</b></p>			
<p>Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов</p>	<p>1 – 11</p>		
<p>Сотрудничество с ОДН МВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных про-</p>	<p>1 – 11</p>		

явлений подростков.			
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО			
Участие во Всероссийских, республиканских, районных конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнований	1 – 11		
Посещение театров, музеев, выставок в г. Глазове, Глазовском районе, Юкаменском районе	1 - 11		
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	1 – 11		
Сотрудничество с вузами, колледжами в рамках профориентации школьников.	5 - 11		
Сотрудничество с МУДО «Детский дом творчества»	1 – 11		
Сотрудничество с центрами «Точка роста» школ Глазовского района (сетевой договор)	1 - 11		
<b>12. «Территория здоровья»</b>			
- Легкоатлетическая миля Организация и проведение школьных соревнований по настольному теннису, пионерболу, баскетболу, биатлону, дартс, четырехборью, . «Веселые старты» Подготовка и сдача норм ГТО	1 - 4	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры
Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу, шахматных турниров «Белая ладья» - Подготовка и сдача норм ГТО. - Подготовка и участие в Всероссийских спортивных играх	5 - 11	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры
«Легкоатлетическая миля»	1 - 11	сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Осенний поход (турслет)	1 - 11	сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Баскетбол	3 - 11	октябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Пионербол	2 - 5	ноябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Открытие зимнего сезона	1 – 11	декабрь	Классные руководители, учитель физкультуры

«Веселые старты»	1 – 4	декабрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Настольный теннис	4 - 11	январь	Классные руководители, учитель физкультуры
Лыжные гонки	1 - 11	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Дартс	1 - 11	март	Классные руководители, учитель физкультуры
Биатлон	2 – 6	март	Классные руководители, учитель физкультуры
Четырехборье	1 - 11	апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
Волейбол	6 – 11	май	Классные руководители, учитель физкультуры
«Легкоатлетическая миля»	1 – 11	май	Классные руководители, учитель физкультуры
День здоровья	1 - 11	раз в четверть	Классные руководители, учитель физкультуры
<b>Модули вариативной части. 13. Дополнительное образование. (без Точки роста и кружков от МУДО ДТ)</b>			
«Умелые руки» - художественное направление	6 - 7	в течение года	Руководитель кружка
«Агрокласс» - естественно-научное направление	7 – 8	в течение года	Руководитель кружка
«3-D моделирование» - техническое направление	9 – 10	в течение года	Руководитель кружка
«Основы программирования и прототипирования» - техническое направление	8 – 9	в течение года	Руководитель кружка
«Проектная деятельность» - социально-гуманитарная направленность	10-11	в течение года	Руководитель кружка
<b>14. Детские общественные объединения.</b>			
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых» по направлениям – образование и знания; – наука и технологии; – труд, профессия и свое дело; – патриотизм и историческая память; – экология и охрана природы;	1 – 11	в течение года	Руководитель кружка



<ul style="list-style-type: none"> <li>– туризм и путешествия;</li> <li>– культура и искусство;</li> <li>– медиа и коммуникации;</li> <li>– спорт;</li> <li>– здоровый образ жизни;</li> <li>– дипломатия и международные отношения;</li> <li>– волонтерство и добровольничество.</li> </ul>			
--	--	--	--

### Планирование по месяцам

Модуль	Дела, события, мероприятия		
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11
<b>Сентябрь «Месячник безопасности детей»</b>			
<b>3. «Основные школьные дела»</b>	1) Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» 2) Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ 3) 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. 4) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкасхемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 5) Праздник осени (1 – 6 кл.) 6) Выставка «Осенняя поделка» 7) Ярмарка блока дополнительного образования (презентация кружков/секций) на 2023-2024 учебный год (первая неделя сентября)		
	- 2023 год - Год педагога и наставника. Информационный час – В. А. Сухомлинский	- Классные часы, посвящённые Дню солидарностиборьбе с терроризмом. - Международный день памяти жертв фашизма.Беседы, тематические уроки ( 8 сентября)	

		- Бородинское сражение. Беседы, тематические уроки - Акция «Вспомним наших воспитателей» ( 26 – 27 сентября)	
<b>4. «Классное руководство»</b>	<p>1) Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе; проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о главном»; сплочение коллектива; выработка законов класса.</p> <p>2) Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению портфолио; коррекция поведения ребенка.</p> <p>3) Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</p> <p>4) Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; организация родительских собраний; привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников.</p> <p>Наблюдение за детьми и семьями группы риска.</p> <p>5) Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</p> <p>6) Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации.</p> <p>7) Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей</p> <p>8) Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся</p>		
	Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни» - оформление классных уголков -Классные часы по гигиене, ЗОЖ,	Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни» - оформление классных уголков -Классные часы по гигиене, ЗОЖ,	Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни» - оформление классных уголков -Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД ( в течение года)

	ПДД ( в течение года)	ПДД ( в течение года)	
<b>7. «Взаимодействие с родителями»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское классное собрание (по плану кл. рук. – один раз в четверть)</li> <li>- совместные с детьми походы, экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское классное собрание (по плану кл. рук. – один раз в четверть)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское классное собрание (по плану кл. рук. – один раз в четверть)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольное родительское собрание</li> <li>- Создание родительского комитета школы (работа по отдельному плану)</li> <li>- Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ</li> <li>- Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</li> <li>- Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>- Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору</li> <li>- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)</li> <li>- Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)</li> </ul>		
<b>8. «Самоуправление»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)</li> <li>- Участие в выборах школьного ученического совета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборы актива классов. Назначение поручений в классных коллективах.</li> <li>- Организация дежурства по школе.</li> <li>- Заседание Старостата № 1. Выборы председателя, секретаря, руководителей секций. План работы на 1 четверть.</li> <li>- Проведение информационных линеек</li> <li>- Составление схем безопасных маршрутов учащихся в школу и обратно «Дом – школа - дом»</li> <li>- Делегирование активистов в РДДМ, их вступление в РДДМ «Движение первых»</li> <li>- Торжественное открытие первичной организации РДДМ в школе</li> </ul>	
<b>9. «Профилактика и безопасность»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД.</li> <li>- Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни.</li> </ul>		

	<p>- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> <p>Мероприятия по антитеррористической защищенности (включить в план кл.рук. на год)</p> <p>Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»</p> <p>Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»</p> <p>Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников»</p> <p>Занятие № 4. «Терроризм. Опасность»</p> <p>Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения»</p> <p>Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни.</li> <li>- Неделя безопасности дорожного движения: конкурсы рисунков «Я – юный пешеход»;</li> <li>- Интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате»;</li> <li>- Спортивно – игровая программа «Азбука улиц»</li> <li>- Открытие школьной спартакиады.</li> <li>- Осенний День Здоровья – поход.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическая операция «Под-росток»</li> <li>- Беседа «Твой безопасный маршрут</li> <li>- Неделя профилактики <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические классные часы,</li> <li>– Правовая викторина</li> <li>– Размещение информации на стендах Школы,</li> </ul> </li> <li>- Лекция для родителей «Адаптация обучающегося при переходе в другую школу(5 класс)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом</li> </ul>
<b>Октябрь «Месячник экологических знаний»</b>			
<b>3. «Основные школьные дела»</b>	<p>КТД «Спешите делать добро»</p> <p>День самоуправления. Акция «Поздравь учителя»</p> <p>Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – открытка или букет)</p> <p>- 15 октября – День пап. Мастер-классы от папы «Папа может...» (9 – 17 октября 2023)</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков , посвященная Дню пожилого человека «Мои родные бабушка и дедушка»</li> <li>- 2023 год – Год педагога и наставника. Информационный час – К. Д. Ушинский</li> <li>- 22 октября – Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)</li> <li>- Международный день школьных библиотек</li> <li>Встречи с юными читателями «По дорогам национальных сказок» (25 – 30 октября 2023)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний бал (7 – 11 классы)</li> <li>- Конкурс газет ко дню учителя</li> <li>- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!» (10-11)</li> <li>- Беседа «Внешний вид учащегося или правила школьной жизни» (5-11)</li> <li>- Акция «Разделяй и умножай», в рамках городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе!»(сбор батареек и пластиковых крышек)</li> </ul>
<p><b>4. «Классное руководство»</b></p>	<p>Правила безопасного поведения в осеннее время года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасного поведения в осеннее время года</li> <li>- Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом).</li> <li>- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и»</li> <li>- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический субботник на территории школы</li> <li>- Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы т.п.) (10-11 кл.)</li> </ul>

<p><b>7. «Взаимодействие с родителями»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День отца (третье воскресенье октября)</li> <li>- привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально- психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»</li> </ul> </li> <li>«Умей сказать нет»</li> <li>- Дежурство родителей на празднике Осени.</li> </ul>
<p><b>8. «Самоуправление»</b></p>	<p>Работа в соответствии с обязанностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – открытка или букет)</li> <li>- Организация и проведение мероприятий «День учителя»</li> <li>- Изготовление сувениров ко Дню учителя</li> <li>- Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», день пап.</li> <li>- Организация и проведение Осеннего бала.</li> <li>- Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</li> <li>- Проведение рейда «Внешний вид учащихся», отчёт на линейке</li> <li>- Рейд по проверке сохранности школьных учебников, отчёт на линейке</li> <li>- Генеральная уборка кабинетов, рейд по проверке сохранности кабинетов, отчёт на линейке</li> </ul>
<p><b>9. «Профилактика и безопасность»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам</li> <li>- Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция «Цитаты великих»</li> <li>– Плакат «Алкоголю нет!»,</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь»</li> <li>Размещение информации на стендах школы</li> <li>Всероссийский урок безопасности школьников в интернете</li> </ul>	
<b>Ноябрь «Месячник правовых знаний. Моя Удмуртия родная»</b>			
<b>3. «Основные школьные дела»</b>	Театрализованная программа «Ласковое имя - мама»		
	Мероприятие по праву		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Подарок для мамы»</li> <li>- 30 ноября- День Государственного герба РФ Информационный час</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Мама в моей жизни»</li> <li>- 2023 год - Год педагога и наставника. Информационный час – А. С. Макаренко. Просмотр фильма «Республика ШКИД» (5 – 9)</li> <li>- День отказа от курения. Профилактическая беседа (17 ноября)</li> <li>- 30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час</li> <li>- Мероприятия «Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений». Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы т.п.)(10-11 кл.)</li> <li>- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»</li> <li>- Этно-квиз «Культура и традиции удмуртского народа»</li> </ul>	
<b>4. «Классное руководство»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»</li> </ul>	Урок «День правовой помощи детям «Уроки истории России-путь к толерантности»	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<b>7. «Взаимодействие с родителями»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.</li> <li>- Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»</li> <li>- Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально- психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств)</li> </ul>		

		и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) - Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» Акция «Умей сказать нет»	
<b>8. «Самоуправление»</b>	Работа в соответствии с обязанностями	- Трудовой десант по уборке школьной территории (волонтеры) - Всемирный День отказа от курения - Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». - Операция «Уголок»(проверка классных уголков, их функционирование) - Организация и проведение мероприятий «День Матери»: фотовыставки, театрализованной программы	
<b>9. «Профилактика и безопасность»</b>	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов (ноябрь, декабрь)		
	- День правовой защиты детей.	- Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) (5 – 9) - Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: – Викторина «Азбука толерантности»,	- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: – Акция «Плакат Мира» – Встречи с инспектором ОДН - Классные часы «Единство многообразия» - Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Беседа «Человек в системе социально-



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активные перемены «Азбука характера»</li> <li>– Акция «Плакат Мира»</li> <li>– Встречи с инспектором ОДН</li> <li>- Классные часы «Единство многообразия» (5 – 9)</li> <li>- Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка:</li> <li>- Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм» (8-9)</li> </ul>	правовых норм»
«Профориентация»	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Презентация «Мир профессий многогранен».</li> <li>2) Виртуальные экскурсии по предприятиям.</li> </ol>	
«Работа с родителями»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.</li> <li>2) Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>3) Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.</li> <li>2) Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально- психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)</li> <li>3) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога - психолога</li> </ol>	

**Декабрь «Месячник театра. Новый год в кругу друзей»**

<p><b>3. «Основные школьные дела»</b></p>	<p>1) КТД «Новогоднее настроение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- районный конкурс «Новогодний фейерверк»</li> <li>- Конкурс «Новогодние окна», оформление классных комнат к Новому году «Самый Новогодний класс»</li> <li>- оформление школы к Новому году</li> <li>- безопасный новый год – классные часы</li> <li>- оформление стенда «Символ нового года – зеленый деревянный дракон»</li> </ul> <p>2) Новогодний карнавал (инсценировка новогодних сказок 1 – 5)</p> <p>3) Новогодний бал (Инсценировка новогодних сказок 6 – 11)</p>		
	<p>- 2023 год - Год педагога и наставника. Информационный час – Л. Н. Толстой.</p> <p>- Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма. ( 1 – 2 классы)</p> <p>- 8 декабря- Международный день художника. Выставка детских работ (01-9 декабря 2023)</p> <p>- День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки – 12 декабря 2023</p>	<p>- 8 декабря- Международный день художника. Выставка детских работ (01-9 декабря 2023)</p> <p>- Международный день прав человека. Единый урок «Права человека» (12 декабря)</p> <p>- Выставка новогодних символов «Hand made»-8-9класс</p>	
<p><b>4. «Классное руководство»</b></p>	<p>- Правила безопасного поведения в зимнее время года</p> <p>- Международный день инвалидов</p>	<p>Правила безопасного поведения в зимнее время года</p> <p>- День неизвестного солдата – онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».</p>	<p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p> <p>- День неизвестного солдата – онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, по-</p>

			двиг твой бессмертен».
<b>7. «Взаимодействие с родителями»</b>	- родительское классное собрание (по плану кл. рук. – один раз в четверть)	- родительское классное собрание (по плану кл. рук. – один раз в четверть) - Организация дежурства родителей на новогоднем празднике.	- родительское классное собрание (по плану кл. рук. – один раз в четверть) - Организация дежурства родителей на новогоднем празднике.
<b>8. «Самоуправление»</b>	Работа в соответствии с обязанностями	- Заседание Старостата № 2. Организация и проведение новогоднего праздника. - Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: литература, театр, Новый год, ИЗО - Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) - Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие - Рейды по проверке чистоты в кабинетах. Рейды по сохранности учебников. Отчет на линейке. Генеральная уборка в классах. - Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.	
<b>9. «Профилактика и безопасность»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасный Новый год»</li> <li>- «Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн</li> <li>- «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов (ноябрь, декабрь)</li> <li>- Беседы «Осторожно с огнем»</li> </ul>		
		- Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция «Строим дом»,</li> <li>Акция «Древо семейных ценностей»</li> <li>Лекция для родителей «Риски подросткового возраста»</li> </ul>	- Неделя профилактики экстремизма «Единством обликая» Классный час «Мы за толерантность» - Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей

		<p>- Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовой квест «Страна правовых знаний»</li> </ul> <p>Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» (продолжение)</p>	<p>«Здоровая семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Древо семейных ценностей»</li> </ul> <p>Лекция для родителей «Риски подросткового возраста»</p> <p>- Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовой квест «Страна правовых знаний»</li> </ul>
«Профориентация»	Встреча с родителями –представителями различных профессий.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.	
«Работа с родителями»	<p>Родительский контроль питания</p> <p>Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей</p> <p>Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание.</p> <p>Информационное оповещение через классные</p>	<p>Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</p> <p>Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>	<p>1) Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ»</p> <p>2) Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2022.</p>
	<p>группы.</p> <p>Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.</p>	Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022»	

**Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»**

<p><b>3. «Основные школьные дела»</b></p>	<p>КТД «Спешите делать добро»                  - Акция «Дарите книги с любовью»                  – Акция: «Слушай, страна, говорит Ленинград»                  – Час памяти: Мероприятия «Памяти жертв Холокоста». Блокада Ленинграда.</p>		
	<p>1) Акция «Покормите птиц зимой»                  2) Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                  Уроки мужества «Выжить вопреки...» (25 – 27 января)                  3) 2024 год- год 300 летия Российской науки- Классные часы</p>	<p>3) Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»</p>	
<p><b>4. «Классное руководство»</b></p>	<p>1)Проведение тематических кл. часов гражданственности: «Бущее моей страны – мое будущее»</p>	<p>- Международный день «спасибо». Беседа «Мы говорим: «СПАСИБО!»»                  - Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного Ленинграда»</p>	<p>- «Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда и жертвам Холокоста»</p>
<p><b>7. «Взаимодействие с родителями»</b></p>			
<p><b>8. «Самоуправление»</b></p>	<p>Работа в соответствии обязанностями</p>	<p>- Заседание Старостата № 3. План работы на 3 четверть.                  - Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста»                  - уход за прилегающей территорией, чистка памятников (волонтеры)                  - Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)                  - Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»</p>	

<b>9. «Профилактика и безопасность»</b>		Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» – Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки» – Клуб настольных игр – Акция «Жизнь в реале» Лекция «Социальные сети, интернетбезопасность»	- Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» - Акция «Жизнь в реале» - Лекция «Социальные сети, интернет безопасность»
«Профориентация»	Фильм «Какие профессия я знаю?»	Фильм «Пробуем выбирать».	
«Работа с родителями»	Формирование списков на питание– по 2 полугодью. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.		
<b>Февраль. Месячник «Мы граждане России. Месячник профориентации»</b>			
<b>3. «Основные школьные дела»</b>	КТД «День защиты Отечества». - посылка солдату, письмо солдату - Конкурс коллажей «Папино воспитание» (начальное и среднее звено) - Акция «Дарите книги с любовью» (продолжение) - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – кл. час - Акция «Кормушка» (начальная школа - продолжение)		
	- День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы – 2 февраля 2024 02.02- Победа в Сталинградской битве (1943 г.)		Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»

<p><b>4. «Классное руководство»</b></p>	<p>Международный день родного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный час «Они сражались за Родину» ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</li> <li>- День российской науки. Викторина «Достижения российских ученых».</li> <li>- Единый День иностранного языка (выставка плакатов, музыкальные минутки, почта «валентинок») – 14 февраля</li> <li>Международный день родного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День российской науки. Тематический классный час «Гордость российской науки»</li> <li>- Единый День иностранного языка (выставка плакатов, музыкальные минутки, почта «валентинок») – 14 февраля</li> <li>- Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)</li> <li>Международный день родного языка</li> </ul>
<p><b>7. «Взаимодействие с родителями»</b></p>	<p>Работа п плану кл. рук.</p>	<p>- Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ).</p>	
<p><b>8. «Самоуправление»</b></p>	<p>Работа в соответствии с обязанностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акции «Подарок солдату - 2024», письмо солдату</li> <li>- Заседания советов органов детского самоуправления</li> <li>- Работа учащихся в соответствии с обязанностями</li> <li>- Оформление сменной странички в классном уголке: гражданина России, права человека</li> <li>- организация и проведение почты «валентинок»</li> <li>- Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</li> </ul>	
<p><b>9. «Профилактика и безопасность»</b></p>		<p>Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активные переменка «Активити»,</li> <li>- Клуб настольных игр</li> </ul>	<p>- Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»:</p> <p>Интерактивный классный час «Грязные слова»</p>

		Акция «Что такое, кто такой» Интерактивный классный час «Грязные слова»	
<b>Март Месячник «Весна – красна идет!..»</b>			
<b>3. «Основные школьные дела»</b>	КТД «Весна – красна!» - Масленица - День здоровья - Конкурсная программа к 8 марта для девочек.		
	- День воссоединения Крыма и России.Классные часы – 18 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги.Мероприятия школьных библиотек Квиз «Сказки гуляют по свету» для учащихся 1–4-х классов (25 – 31 марта)		
<b>4. «Классное руководство»</b>	- Неделя безопасности детей на водных объектах - Уроки согласно Календарю Образовательных событий на 2023-2024 год	- Неделя безопасности детей весной - Уроки согласно Календарю Образовательных событий на 2023-2024 год	- Правила безопасности весной - Уроки согласно Календарю Образовательных событий на 2023-2024 год
<b>7. «Взаимодействие с родителями»</b>	- родительское классное собрание (по плану кл. рук. – один раз в четверть)	- родительское классное собрание (по плану кл. рук. – один раз в четверть)	- родительское классное собрание (по плану кл. рук. – один раз в четверть)



<b>8. «Самоуправление»</b>	Работа в соответствии с обязанностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта», Весна – красна идет!..</li> <li>- Операция «Уголок»(проверка классных уголков, их функционирование)</li> <li>- Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Отчет на линейке.</li> <li>- Рейды по проверке чистоты в кабинетах</li> <li>- Подготовка мероприятий к 8 Марта – конкурсной программе для девочек</li> <li>- Уход за прилегающей территорией</li> </ul>	
<b>9. «Профилактика и безопасность»</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активные переменка «Активити»,</li> <li>– Акция «Что такое, кто такой»</li> </ul> </li> </ul> <p>Клуб настольных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом</li> </ul>
<b>Апрель «Месячник ЗОЖ»</b>			
<b>3. «Основные школьные дела»</b>	<p>КТД «Здоровый образ жизни». «День космонавтики»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции ко дню космонавтики</li> <li>- Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях (1 – 12 апреля)</li> <li>- флешмоб «На зарядку становись!»</li> <li>- Интеллектуальные перемены (викторины, конкурсы, кроссворды про здоровье)</li> <li>- Информационные перемены (агитбригады), веселые старты</li> <li>- трудовой десант ( уборка территории школы)</li> </ul>		
	- конкурс «Космическая ракета»		
<b>4. «Классное руководство»</b>	- Гагаринский урок «Космос – это мы» (8 – 12 апреля)	Классные часы, посвященные Дню космонавтики.	День космонавтики. Тематический классный час «Звёздный путь»

<b>7. «Взаимодействие с родителями»</b>	Собрания по плану кл. рук. или предложенному плану	Общешкольное родительское собрание	
<b>8. «Самоуправление»</b>	Работа в соответствии обязанностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседание Старостата № 4. План работы на 4 четверть. Обсуждение праздника «Честь школы», проведения Митинга к 9 Мая.</li> <li>- Подготовка к публичному творческому отчету Старостата и работы в РДДМ.</li> <li>- Рейды по проверке чистоты в кабинетах</li> <li>- Подготовка мероприятий к «Последнему звонку»</li> <li>- Работа по созданию сменной странички в классном уголке «День космонавтики», про ЗОЖ</li> </ul>	
<b>9. «Профилактика и безопасность»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс «Безопасное колесо»</li> <li>- Месячник здоровья</li> <li>- Интеллектуальные перемены (викторины, конкурсы, кроссворды про здоровье)</li> <li>- Веселые старты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя профилактики «Здоровье</li> <li>Лекция «Личность и экзамен»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя профилактики «Здоровье для всех», приуроченная к Всемирному Дню здоровья:</li> <li>- Лекция «Личность и экзамен»</li> <li>- Тематический классный час «Здоровым быть модно!»</li> </ul>
<b>Май « Месячник воинской славы России»</b>			
<b>3. «Основные школьные дела»</b>	<p>КТД «Победный май»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление стенда-столба по теме «Города -герои»</li> <li>- Митинг. Вахта памяти. Возложение цветов к памятнику.</li> <li>- Акция «Бессмертный полк»</li> <li>- Праздник «Честь школы» - итоговое мероприятие: награждение, отчет работы кружков, проектной деятельности (33 учебная неделя</li> <li>- Всероссийская акция «Окна Победы»</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Георгиевская ленточка»</li> <li>- Акция «Открытка Ветерану»</li> <li>- 24 мая- День славянской письмен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Красная гвоздика»</li> <li>Организация встреч с детьми войны «Судьба человека» (3 -12 мая)</li> </ul>	

	ности и культуры. Информационный час		
<b>4. «Классное руководство»</b>	- памятки на лето, где будут находиться дети летом - Неделя безопасности «Безопасное лето»	-Неделя безопасности «БезОПАСное лето» - памятки на лето, где будут находиться дети летом	-Неделя безопасности «БезОПАСное лето» - памятки на лето, где будут находиться дети летом
<b>7. «Взаимодействие с родителями»</b>	- родительское классное собрание (по плану кл. рук. – один раз в четверть) - участие родителей на празднике «Честь школы», в акции «Бес- смертный полк», «Красная гвоздика», «Георгиевская лента»	- родительское классное собрание (по плану кл. рук. – один раз в четверть)	- родительское классное собрание (по плану кл. рук. – один раз в четверть)
<b>8. «Самоуправление»</b>	Работа в соответствии обязанностями	- Подготовка мероприятий: «Митинг к 9 Мая!», «Вахта памяти», «Последний звонок» - оформление стенда «Города – герои» - Рейд по проверке внешнего вида учащихся. - Рейды по проверке чистоты в кабинетах - Организация и проведение праздника «Честь школы»	
<b>9. «Профилактика и безопасность»</b>	- Неделя безопасности «Безопасное лето»	- Неделя профилактики «Семья- источник любви, уважения, солидарности»: Игра- квест «Семейные ценности» - Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция	- Неделя профилактики «Семья- источник любви, уважения, солидарности»: «Семейные ценности» - Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний

		"Школа против курения". Туристические походы.	День здоровья Акция "Школа против курения". - Туристические походы.
--	--	---	--

## 11. «Профориентация»

**План работы школы  
по профориентационной работе  
в МОУ «Ключевская СОШ»  
на 2023 – 2024 учебный год**

### Пояснительная записка

Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Несмотря на многочисленные научно-методические разработки по данной проблеме, практические пути её решения зависят от конкретных условий каждой школы и требуют от педагогов творческого подхода.

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. И начинать этот поиск приходится со школьной скамьи.

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда

## **Цель**

- Способствуя определению сферы своей будущей профессиональной деятельности, познакомить учащихся с типами профессий и оказать профориентационную поддержку

### **Задачи:**

- формировать положительное отношение к труду;
- учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- учить анализировать свои возможности и способности, (формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

### **1.Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

## **2. Основные формы работы**

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через <i>уроки технологии, классные часы по профориентации, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий</i>
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся:  <i>-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда</i>  <i>-с характером работы по основным профессиям и специальностям.</i>
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем <i>изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.</i>

## **3. Направления работы.**

### ***Организационно-информационная деятельность:***

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### ***Профориентационные мероприятия с обучающимися:***

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

***Профориентационная деятельность с родителями:***

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
<b>1. Организационно-информационная деятельность</b>				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методиче-		сентябрь	Ответственный за профориентацию

	ских материалов			
2.	Координирование работы педагогического коллектива		в течение года	Ответственный за профориентацию
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		август-сентябрь	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по УВР
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		август-сентябрь	Ответственный за профориентацию
5.	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования г. Глазова и Удмуртской Республики, предприятиями Глазовского района, г. Глазова		в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию
<b>2. Профориентационные мероприятия с обучающимися</b>				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Обучающиеся 8-11 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники
3.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
4.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность	Обучающиеся	«Безопасное колесо»	Ответственный за профориентацию,



	ность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	еся 1-11 классов	- сентябрь; «Будем жить» - ноябрь; краеведческие чтения – декабрь; и др. в течение года	учителя-предметники, зам. директора по ВР
5.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Классные руководители
6.	Организация экскурсий на предприятия	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
8.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
9.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	Обучающиеся 8-11 классов	Март-апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители
10.	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Обучающиеся 1-	в течение года	Классные руководители

		11 классов		
11.	День открытых дверей в ГГПИ, ГТК г. Глазова	Обучающиеся 8-11 классов	апрель	Классные руководители
12.	Организация сетевого взаимодействия центра «Точка роста» с образовательными учреждениями Глазовского района.	Обучающиеся 7-11 классов	в течение года	Руководитель центра
13.	Организация работы в занятиях Кванториума и Технопарка ГГПИ.	Обучающиеся 8-9 классов	в течение года	Классные руководители
14.	Организация работы в занятиях «IT- куба» при БПОУ УР ГТК.	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Учитель информатики
<b>3. Профориентационная деятельность с родителями</b>				
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родителя обучающихся 9, 10, 11 классов	сентябрь	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
2.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родителя обучающихся 1-11 классов	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
3.	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образо-	Родителя обучающихся 1-9	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководи-

	вания	классов		тели, учителя-предметники
4.	Родительские собрания в 9, 10, 11 классах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Родители обучающихся 9 классов	в течение года	Классные руководители
5.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	Родители обучающихся 1-11 классов		Классные руководители

#### Примерная тематика классных часов.

№	<b>1-4 классы.</b>
1	Мир моих интересов
2	Профессии наших родителей.
3	Путь в профессию начинается в школе.
4	Моя мечта о будущей профессии.
5	Труд на радость себе и людям.
	<b>5-7 классы.</b>
1	Мир профессий. Человек и техника. Экскурсия в мастерскую СПК «Коммунар».
2	Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия на животноводческий комплекс.

3	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.
4	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Виртуальная экскурсия.
5	Мир профессий. На страже закона. Встреча с участковым, инспектором ОДН.
6	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
7	Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в леспромхоз.
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Встреча с медицинскими работниками.
<b>8-11 классы.</b>	
1	Познай самого себя. Беседа, тестирование.
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Встреча с выпускниками школы. «Они учились в нашей школе»
7	Встреча с выпускниками школы –учителями.
8	Профессии с большой перспективой.
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
10	Сотвори свое будущее. Проект
11	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Знакомство с периодической печатью и литературой.

План-сетка «Проведение мероприятий по профориентации»

Класс	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
5	Общешкольное родительское собрание «Путь в профессию начнем в школе»	Тестирование по методикам А. Реана «Оценка учебной мотивации и боязни неудачи» . Работа классного руководителя с учащимися по заполнению портфолио	Ролевая игра «О профессиях важных и нужных» Опросник «Профессии, которые мы выбираем»	Беседы «Мир профессий. Вопросы и ответы»  Экскурсия в учреждения города Глазова и д. Удм. Ключи	Тестирование психологами по методикам: А. Донсков «Диагностика склонностей и интересов к типам профессий и видам профессиональной деятельности» В. Смекал и М. Кучер «Изучение направленности личности» О. Ягодкина «Готов ли ты к выбору профессии?»
6	Классный час «Моя мечта. Моя будущая профессия» Экскурсия в учреждения города. Игра «Составь профессиограмму»	Беседа «Мои интересы и увлечения» Родительское собрание в параллели 6-х классов «Интересы и увлечения ваших детей – начало выбора профессии»	Викторина «Труд и творчество – главные смыслы жизни»  Работа классного руководителя с учащимися по заполнению портфолио	Психологическое занятие «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии»	Диагностические мероприятия Тестирование по методикам: Г. Резапкиной «Матрица выбора профессии»; «Диагностика памяти» (по материалам О. Истратовой)

7	Классный час «Что такое предпрофильная подготовка» Игра «Составь профессиограмму»	Экскурсия в учреждения города (парикмахерская, почта, завод и т. д.) Работа классного руководителя с учащимися по заполнению портфолио	Тестирование по методикам: Р. Амтхауэра «Тесты на интеллект»	Родительское собрание в 7-х классе «Переходный возраст. Его влияние на становление личности»	Классный час «Мир моих интересов» Родительское собрание 7-х классе «Личностное развитие вашего ребенка» Проведение психологами и социальными педагогами школы групповых бесед с учащимися и родителями «Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии»
8	Конференция «Моя будущая профессия»	Общешкольное родительское собрание «Родителям об организации профильного обучения. Модели профильного обучения»	Беседа-диалог. Экскурсия в учреждения города Глазова, деревни Удм. Ключи.	Тестирование по методике Г. Резапкиной «Матрица выбора профессии»; Дж. Холланда «Определение типа личности»	Работа классного руководителя с учащимися по заполнению портфолио.

### Оценка эффективности профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

**-достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8 – 11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

**-степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

**-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

**-индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

**-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### **Тематические классные часы.**

Тематические классные часы (по плану классных руководителей):

- 1 октября- Международный день пожилых людей; День сухопутных войск;
- 4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача;
- 5 октября- Международный день учителя; 16 октября- Международный день хлеба;
- 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;
- 24 октября -Всемирный день информации 28 октября – День бабушек и дедушек;
- 31 октября – Всемирный день городов; 4 ноября – День народного единства;
- 5 ноября – День военного разведчика;
- 10 ноября- День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;
- 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;
- 16 ноября-Международный день толерантности;
- 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии;
- 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза;
- 20 ноября – Всемирный день ребенка;
- 21 ноября -Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП
- 22 ноября – День словаря
- 28 ноября День матери в России;



3 декабря- День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря – Международный день добровольца в России

5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)

5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;

9 декабря -День Героев Отечества

10 декабря - «Международный день прав человека» 12 декабря -День Конституции Российской Федерации;

17 декабря -День ракетных войск стратегического назначения;

24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила;

28 декабря – Международный день кино

7 января- Православный праздник «Рождество Христово»

11 января – Международный день «Спасибо» 21 января – Международный день объятий;

27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)

27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879-1950)

28 января – Международный день защиты персональных данных;

1 марта -Всемирный день гражданской обороны; 3 марта – Всемирный день писателя;

8 марта- Международный женский день,

14 марта- День православной книги 18 марта День воссоединения Крыма с Россией;

20 марта- Международный день счастья; 21 марта – Всемирный день поэзии;

23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги

23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха;

2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья

11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны;

12 апреля -Всемирный день авиации и космонавтики 18 апреля -Международный день памятников и исторических мест;

26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;

30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца;

4 мая – Международный день пожарных;

7 мая – День создания вооруженных сил России;

9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945)

13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей

17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;

18 мая – Международный день музеев, 21 мая – День Тихоокеанского флота;

24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек;

28 мая – День пограничника

Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности

### Тематика родительских собраний на 2023 – 2024 учебный год

№ п / п	Сроки проведения	Время и место проведения	Тематика	Формы проведения	Участники	Ответственные
<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b>						

1	29.09.23 г.	19.30 – 21.00	<p><b>ТЕМА: Безопасность детей – главная задача взрослых.</b></p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <p>1.О создании условий антитеррористической безопасности .</p> <p>2.Обеспечения безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, в том числе необходимость установки контент-фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»).</p> <p>3.Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Профилактика нарушения Закона №1539-КЗ.</p> <p>4. О проведении социально- психологического тестирования с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся школ</p> <p>5. Повышение культуры на дорогах, обеспечение безопасности при перевозках автотранспортом детей и подростков.</p>	собрание	Родители 1 – 11 классов, приглашенные специалисты	<p>Директор школы: Главатских Л. Г.</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Приглашение специалистов ОДН</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Инспектор ГИБДД по пропаганде</p>
---	-------------	---------------	--	----------	---	---

	26.01.24 г.	19.30 -21.00	<p><b>Общешкольное родительское собрание №2</b></p> <p><b>«Мудрость родительской любви»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</li> <li>- Авторитет-основа воспитания. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку.</li> <li>- О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье. Ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.</li> <li>- Об уголовной и административной ответственности родителей за не исполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.</li> <li>- О соблюдении правил поведения дома, в общественных местах, улице. О соблюдении правил дорожного движения.</li> </ul>		Родители 1-11	Администрация МОУ «Ключевская СОШ» Специалисты служб взаимодействия.
	17.05.24		<p><b>ТЕМА: «СОЮЗ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДЕЛАХ И ДОСТИЖЕНИЯХ»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Семья и школа- грани сотрудничества</li> <li>2.«Чтобы учење было в радость !»</li> </ol>	Общешкольное родительское собрание	Родители 1-11 классов,	Администрация  Специалисты служб

			<p>3. Духовно-нравственное воспитание в семье и школе.</p> <p>4. Старт летней оздоровительной кампании 2024 в школе.</p> <p>5. Безопасность школьников в летний период. Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период. «Лето без вредных привычек» (профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании в летний период).</p> <p>6. «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Безопасность в Сети Интернет. Информационная культура детей.</p> <p>7. «Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний период.</p>			<p>взаимодействия.</p> <p>Зам дир по ВР</p>
--	--	--	--	--	--	---

**КЛАССНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ  
СОБРАНИЯ  
1 ЧЕТВЕРТЬ**

	Сентябрь		<p><b>«Мир глазами первоклассника»</b>  <b>Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.</b>  <b>Задачи совместной работы школы и семьи в воспитании и обучении детей:</b>  1) Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте.  2) Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей.  3) Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.</p>	1-е классы	Родители 1 классов	Классные рук 1-х классов
	Сентябрь		<p><b>«Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста».</b>  <b>Задачи совместной работы школы и семьи в воспитании и обучении детей:</b>  1) Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте.  2) Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей.  3) Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.</p>	По классам 2-4-е классы	Родители 2-4-х классов	Классные рук 2-4-х классов

	<b>Сентябрь</b>		<p><b>«Психолого-педагогические особенности развития детей среднего школьного возраста: проблемы и методы воспитания»</b></p> <p>1) Психолого-педагогические особенности развития детей среднего школьного возраста: проблемы и методы воспитания.</p> <p>2) Воспитание ответственности у детей в семье.</p> <p>3) 3) Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.</p>	По классам 5 –е классы	Родители	<b>Классные рук 5-х классов</b>
	<b>Сентябрь</b>		<p><b>«Роль семьи в формировании у ребёнка навыков самоконтроля в процессе обучения»</b></p> <p>1)«Роль семьи в формировании у ребёнка навыков самоконтроля в процессе обучения»</p> <p>2)Воспитание ответственности у детей в семье.</p> <p>3)Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.</p>	По классам	Родители 6-е классов	Классные рук 6-е классов
	<b>Сентябрь</b>		<p><b>«Психолого-педагогические особенности подросткового возраста»</b></p> <p>1)Особенности подросткового возраста.</p> <p>2)Предотвращение отчужденности между родителями и детьми (применять самооценку).</p> <p>3)Учебная дисциплина и её значение в жизни подростка.</p> <p>4)Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.</p>	По классам	Родители 7-8-е классов	Классные рук 7-8-е классов

	<b>Сентябрь</b>		<p><b>«Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста»</b></p> <p>1) Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста.</p> <p>2) Многоступенчатость образования. Единство требований.</p> <p>3) Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.</p>	По классам	Родители 9-11-е классов	Кл.рук 9-11-е классов
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>						
	<b>ноябрь</b>		<p>1) <b>«Что такое здоровый образ жизни и как он формируется?»</b></p> <p>Что такое здоровый образ жизни и как он формируется?</p> <p>Организация правильного режима питания, сна, занятий и отдыха.</p>	1-е классы	Родители 1 классов	Классные рук 1-х классов
	<b>ноябрь</b>		<p><b>«Роль семьи в воспитании здорового образа жизни»</b></p> <p>1) Роль семьи в воспитании здорового образа жизни.</p> <p>2) Значение режима дня.</p> <p>3) Воспитание положительного отношения к природе (экология здоровья, экология окружающей среды)</p>	По классам 2-4-е классы	Родители 2-4-х классов	Классные рук 2-4-х классов
	<b>ноябрь</b>		<p><b>«Индивидуальности ребенка, его душевное и духовное развитие»</b></p> <p>1. Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.</p> <p>2. Телевидение и Интернет – их роль в воспитании детей.</p> <p>3. Как избавить наших детей от зависимостей.</p>	По классам 5 -еклассы	Родители	Классные рук 5-х классов



	<b>ноябрь</b>		<b>«Организация предпрофильного обучения в основной школе»</b> 1) Организация предпрофильного обучения в основной школе. 2) Телевидение и Интернет – их роль в воспитании детей. 3) Как избавить наших детей от зависимостей.	По классам	Родители 6-е классов	Классные рук 6-е классов
	<b>ноябрь</b>		<b>«Предупреждение вредных привычек»</b> 1. Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек. 2. Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе по профилактике вредных привычек.	По классам	Родители 7-8-е классов	Классные рук 7-8-е классов
	<b>ноябрь</b>		<b>«Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников старшей школы»</b> 1) Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников старшей школы. 2) Общение в семье: решение конфликтов.	По классам	Родители 9-10-е классов	Кл.рук 9-10-е классов
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>						
	<b>январь</b>		<b>«Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей»</b> 1) Культура общения родителей и детей. 2) Роль семьи в формировании гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста. 3) Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.	1-2-е классы	Родители 1-2 классов	Классные рук 1-2хклассов

	<b>январь</b>		<b>«Роль семьи в формировании личности ребёнка»</b> 1) Роль семьи в формировании личности ребёнка. 2) Мотивация родителей в воспитании гражданственности. 3) Стиль семейного быта в воспитание уважения к родной культуре.	3-4-е классы	Родители 3-4-х классов	Классные рук 3-4-х классов
	<b>январь</b>		<b>«Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения»</b> 1) Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения. 2) Воспитание правовой культуры в семье. 3) Формирование патриотизма у детей в семье.	5-8-е классы	Родители 5-8 классов	Классные рук 5-8-х классов
	<b>январь</b>		<b>«Права и обязанности гражданина в РФ. Воспитание личным примером»</b> 1) 1) Права и обязанности гражданина в РФ. Воспитание личным примером. 2) Формирование толерантности у детей в семье. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.	9-е классы	Родители 9-е классов	Классные рук 9-е классов

	<b>январь</b>		<b>«Закон и ответственность»</b> 1) Закон и ответственность. 2) Воспитание правовой и политической культуры у детей. 3) Помощь семье в профессиональном самоопределении.	10,11-класс	Родители 10,11-го классов	Классный рук.
<b>4 четверть</b>						
	<b>апрель</b>		<b>«Итоги совместной работы школы и семьи первого года обучения. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период»</b> 1) Отдых - необходимое условие борьбы с утомлением. 2) Как лучше провести лето. 3) О воспитание безопасного поведения детей в семье (безопасность на дорогах, пожаробезопасность, «Один дома», меры осторожного поведения на воде, на ж/д, в лесу...)	1-е классы	<b>Родители 1-х классов</b>	Классные руководи- тели 1-х классов
	<b>апрель</b>		<b>«Семья и школа. Итоги партнёрства»</b> 1) Семья и школа. Итоги партнёрства. 2) О воспитание безопасного поведения детей в семье (безопасность на дорогах, пожаробезопасность, «Один дома», меры осторожного поведения на воде, на ж/д, в лесу...)	2-4-е классы	Родители 2-4-х классов	Классные руководи- тели 2-4-х классов
	<b>апрель</b>		<b>Собрание по выбору модуля курса ОРКСЭ</b>	3 класс	Родители 3 класса	Кл. рук.
	<b>апрель</b>		<b>«О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.»</b> Итоговое родительское собрание.	5-7-е классы	Родители 5-7 классов	Классные руководи- тели 5-7-х классов

			О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.			
	<b>апрель</b>		<b>«Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования»</b> 1) Подведение итогов года. 2) Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования. 3) О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.	8-е классы	Родители 8-х классов	Классные руководители 8-х классов
	<b>апрель</b>		<b>«Год закончен – впереди экзамены»</b> 1) «Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов» 2) О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.	9-е классы	Родители 9-х классов	Классные руководители 9-х классов
	<b>апрель</b>		<b>«Что нас ждет впереди?»</b> 1) Итоговое родительское собрание. 2) О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.	10,11-е классы	Родители 10,11-го класса	Классные руководители 10-х классов
<b>СОБРАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ</b>						
	<b>февраль</b>		Рейтинг школы на образовательном пространстве. Реализация учебных возможностей и творческих способностей ребенка в условиях обучения в лицее		Родители будущих первоклассников	Администрация Классные руководители
	<b>февраль</b>		<b>Родительский всеобуч</b> Семья на пороге школьной жизни. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе.		Родители будущих первоклассников	Администрация Классные руководители

	<b>февраль</b>		Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в будущем году. Представление учителя 1 класса		Родители будущих первоклассников	Администрация Классные руководители
	<b>февраль</b>		Требования к оформлению документов для поступления в 1 класс.		Родители будущих первоклассников	Администрация Классные руководители
	<b>май</b>		Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого- педагогические аспекты)		Родители будущих первоклассников	Администрация Классные руководители

## Анкета

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела притумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами

Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы

вы.		учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами



назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут позна-

представлены вне школы		комиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию