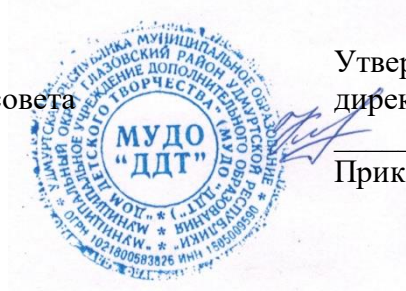


**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Муниципальное образование «Муниципальный округ
Глазовский район Удмуртской Республики»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2024 г.



Утверждаю
директор МУДО «ДДТ»
Н.А.Катаева
Приказ № 115-од от 28.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Чудеса химии»
Возраст детей: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Клейменова Тамара Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Удм. Ключи
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения «Чудеса химии» естественнонаучной направленности объемом 72 часа ориентирована на обучающихся 13-16 лет.

Содержание программы знакомит учеников с характеристикой веществ, окружающих нас в быту: вода, поваренная соль, веществами, из которых сделаны посуда, спички, карандаши, бумага и т. п. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства. Данный курс не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и предоставляет возможность интеграции в национальную и мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы.

Цели и задачи программы:

- расширение и углубление знаний обучающихся по химии;
- развитие познавательных интересов и способностей, повышение творческой активности, расширение кругозора знаний об окружающем мире;
- формирование и закрепление полученных умений и навыков при демонстрации и проведении практических работ;
- изучить характеристику веществ, используемых человеком, их классификацию, происхождение, номенклатуру, получение, применение, свойства;
- научить грамотно и безопасно обращаться с веществами;
- научно обосновать важность ведения здорового образа жизни, развивать интерес к предмету;
- развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии.

Актуальность. В последние годы наблюдается снижение интереса к химии обучающихся общеобразовательных школ несмотря на то, что современный человек в своей жизни все чаще использует вещества и продукты химического производства. В тоже время снижается количество часов, отведенных для изучения химии, и возрастает объем изучаемого материала. Возникает противоречие между необходимостью химических знаний для современного человека и непониманием значимости изучаемого материала для Сегодня в практике обучения химии существует противоречие между повышением теоретического уровня изучения предмета на начальном этапе и недостаточной сформированностью умения логически мыслить у обучающихся в практической жизни.

Уровень программы – ознакомительный.

В программе используются следующие формы организации образовательного процесса: проведение химических опытов, чтение химической научно – популярной литературы, подготовка рефератов, создание презентаций, выполнение экспериментальных работ, творческая работа по конструированию и моделированию. Реализация программы осуществляется на основе межпредметных связей химии, биологии, физики, экологии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ЧУДЕСА ХИМИИ»

При изучении обеспечивается достижение следующих результатов.

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1. В познавательной сфере:
- ✓ давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «окисление», «восстановление», «скорость химической реакции»;
 - ✓ описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; классифицировать изученные объекты и явления;
 - ✓ делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- ✓ структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- ✓ моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;
- 2. В ценностно – ориентационной сфере:
- ✓ анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- 3. В трудовой сфере:
- ✓ проводить химический эксперимент;
- 4. В сфере безопасности жизнедеятельности:
- ✓ оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Формы организации занятий:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (химические эксперименты, конкурсы, химические праздники, игры);
- обучение в микрогруппах (создание компьютерных презентаций).

Виды учебной деятельности:

1. Учебные занятия:
 - комплексное;
 - практические работы.
2. Проверочные занятия:
 - анкетирование;
 - доклады;
 - игра.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности	1	1		
3.	Знакомство с лабораторным оборудованием	1	1		
4.	<i>«Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ»</i>	1		1	
5.	Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории	1	1		
6.	<i>«Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка</i>	1		1	

	<i>реактивов, несовместимых для хранения»</i>				
7.	Нагревательные приборы и пользование ими	1	1		
8.	<i>«Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала»</i>	1		1	
9.	Взвешивание, фильтрование и перегонка	1	1		
10.	<i>«Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей. Перегонка воды»</i>	1		1	
11.	Выпаривание и кристаллизация	1	1		
12.	<i>«Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли»</i>	1		1	
13.	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ	1	1		
14.	<i>«Получение неорганических веществ в химической лаборатории. Получение сульфата меди из меди, хлорида цинка из цинка»</i>	1		1	
15.	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту	1	1		
16.	<i>«Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества. Получение насыщенных и пересыщенных растворов, составление и использование графиков растворимости»</i>	1		1	
17.	Кристаллогидраты	1	1		
18.	<i>«Получение кристаллов солей из водных растворов</i>	1		1	

	<i>методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы)»</i>				
19.	Занимательные опыты по теме: Химические реакции вокруг нас	1		1	
20.	Занимательные опыты по теме: Химические реакции вокруг нас	1		1	
21.	Проведение игр и конкурсов среди обучающихся членами кружка	1	1		
22.	Проведение игр и конкурсов среди обучающихся членами кружка	1	1		
23.	Подготовка к декаде естественных наук	1	1		
24.	Подготовка к декаде естественных наук	1	1		
25.	Химия в быту	1	1		
26.	<i>«Выведение пятен ржавчины, чернил, жира»</i>	1		1	
27.	Практикум-исследование «Моющие средства для посуды»	1	1		
28.	<i>«Свойства мыла»</i>	1		1	
29.	Практикум-исследование «Моющие средства для посуды»	1	1		
30.	<i>«Сравнение моющих свойств мыла и СМС»</i>	1		1	
31.	Химия в природе	1	1		
32.	Химия в природе	1	1		
33.	Химия и медицина	1	1		
34.	<i>«Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода»</i>	1		1	
35.	Химия и медицина	1	1		
36.	<i>«Получение кислорода из перекиси водорода»</i>	1		1	
37.	Химия и медицина	1	1		
38.	<i>«Свойства аспирина»</i>	1		1	

39-40.	Практикум-исследование «Чипсы»	2	2		
41-42.	Практикум-исследование «Чипсы»	2		2	
43-44.	Практикум-исследование «Мороженое»	2	2		
45-46.	Практикум-исследование «Мороженое»	2		2	
47-48.	Практикум-исследование «Шоколад»	2	2		
49-50.	Практикум-исследование «Шоколад»	2		2	
51-52.	Практикум-исследование «Жевательная резинка»	2	2		
53-54.	Практикум-исследование «Жевательная резинка»	2		2	
55.	Тайны воды	1	1		
56.	«Свойства воды»	1		1	
57.	Тайны воды	1	1		
58.	«Очистка воды»	1		1	
59-60.	Практикум-исследование «Газированные напитки»	2	2		
61-62.	Практикум-исследование «Газированные напитки»	2		2	
63-64.	Практикум-исследование «Чай»	2	2		
65-66.	Практикум-исследование «Чай»	2		2	
67-69.	Практикум-исследование «Масла»	3	1	2	
70.	«Свойства растительного и сливочного масел»	1		1	
71.	Подготовка к защите мини-проектов	1	1		
72.	Защита мини-проектов	1	1		Защита индивидуального творческого проекта
Итого:		72 часа	39	33	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: «Химическая лаборатория» (24 часа)

1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с учащимися, анкетирование: (что привело тебя в кружок «Чудеса химии»). Выборы совета, девиза, эмблемы кружка, знакомства кружковцев с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, предложенного учителем.

2. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности (1 час)

Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Игра по технике безопасности.

3. Знакомство с лабораторным оборудованием (2 часа)

Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Техника демонстрации опытов (на примерах одного – двух занимательных опытов). *Практическая работа №1: «Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ».*

4. Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории (2 часа)

Знакомство с различными видами классификаций химических реактивов и правилами хранения их в лаборатории. *Практическая работа №2: «Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реактивов, несовместимых для хранения».*

5. Нагревательные приборы и пользование ими (2 часа)

Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани, сушильного шкафа. Нагревание и прокаливание. *Практическая работа №3: «Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала».*

6. Взвешивание, фильтрование и перегонка (2 часа)

Ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей. *Практическая работа №4: «Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей. Перегонка воды».*

7. Выпаривание и кристаллизация (2 часа)

Выпаривание и кристаллизация. Способы кристаллизации. *Практическая работа №5: «Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли».*

8. Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ (2 часа)

Демонстрация фильма. Опыты, иллюстрирующие основные приёмы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами. *Практическая работа №6: «Получение неорганических веществ в химической лаборатории. Получение сульфата меди из меди, хлорида цинка из цинка».* Наглядные пособия, схемы, таблицы, плакаты.

9. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту (2 часа)

Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни. *Практическая работа №7: «Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества. Получение насыщенных и пересыщенных растворов, составление и использование графиков растворимости».*

10. Кристаллогидраты (2 часа)

Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение и рост кристаллов. *Практическая работа №8: «Получение кристаллов солей из водных растворов методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы)».* Домашние опыты по выращиванию кристаллов хлорида натрия, сахара.

11. Занимательные опыты по теме: Химические реакции вокруг нас (2 часа)

Показ демонстрационных опытов:

- ✓ «Вулкан» на столе,
- ✓ «Зелёный огонь»,
- ✓ «Вода-катализатор»,
- ✓ «Звездный дождь»,
- ✓ «Разноцветное пламя»,
- ✓ «Вода зажигает бумагу».

12. Проведение игр и конкурсов среди обучающихся членами кружка (2 часа)

Составление кроссвордов, ребусов, проведение игр:

- «Химическая эстафета»,
- «Третий лишний».

13. Подготовка к декаде естественных наук (2 часа)

Подготовка учащихся к проведению декады естественных наук. Изготовление плакатов с пословицами, поговорками, афоризмами, выпуск стенгазет с занимательными фактами.

Раздел 2: «Химия вокруг нас» (14 часов)

14. Химия в быту (2 часа)

Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Разновидности моющих средств. Использование химических материалов для ремонта квартир. *Практическая работа №9: «Выведение пятен ржавчины, чернил, жира».* Наглядные средства: плакаты, таблицы, образцы моющих средств.

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

15. Практикум-исследование «Моющие средства для посуды» (4 часа)

Работа с этикеткой. Анкетирование. Социологический опрос.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. *Практическая работа №10: «Свойства мыла».* *Практическая работа №11: «Сравнение моющих свойств мыла и СМС»*

16. Химия в природе (2 часа)

Сообщения учащимися о природных явлениях, сопровождающихся химическими процессами. Проведение занимательных опытов по теме «Химия в природе».

Демонстрация опытов:

- Химические водоросли,
- Тёмно-серая змея,
- Оригинальное яйцо,
- Минеральный «хамелеон»

17. Химия и медицина (6 часов)

Формирование информационной культуры учащихся. Составление и чтение докладов и рефератов. Устный журнал на тему химия и медицина.

Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зеленого. *Практическая работа №12: «Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода».*

Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода. *Практическая работа №13: «Получение кислорода из перекиси водорода».*

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина. *Практическая работа №14: «Свойства аспирина».*

Раздел 3: «Пищевая химия» (32 часа)

18. Практикум-исследование «Чипсы» (4 часа)

Доклад «Пагубное влияние чипсов на человека». Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных упаковок чипсов (лучше, если дети принесут их сами). Все результаты заносятся в таблицу. Определяется объект и предмет исследования.

19. Практикум-исследование «Мороженое» (4 часа)

Доклад «О пользе и вреде мороженого». Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов мороженого. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяется объект и предмет исследования.

20. Практикум-исследование «Шоколад» (4 часа)

Доклад «О пользе и вреде шоколада». Работа в группах. Для исследования берется не менее 3 разных видов шоколада. Все результаты аналогично заносятся в таблицу. Определяется объект и предмет исследования.

21. Практикум-исследование «Жевательная резинка» (4 часа)

Доклад «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?». Работа в группах.

22. Тайны воды (4 часа)

Самое необыкновенное вещество – вода. Вода – основа жизни. Аномалии и тайны воды. Изучение воды японским ученым Масару Эмото: умение воды слушать музыку, добрые слова и молитвы, умение отрицательно реагировать на загрязнения, сквернословия, компьютеры и мобильные телефоны. Живая и мертвая вода. Лечимся водой. *Практическая работа №15: «Свойства воды»*. Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. *Практическая работа №16: «Очистка воды»*.

23. Практикум-исследование «Газированные напитки» (4 часа)

- колонки;

Наглядные пособия по курсу:

- видеоуроки по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса;
- диски с занимательными опытами и обучающие мультфильмы по химии;
- химическое оборудование для проведения опытов;
- химические реактивы.

Занятия проводятся в кабинете химии, снабженном вытяжным шкафом, мойкой с горячей и холодной водой, аптечкой для оказания первой медицинской помощи.

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации программы учитывается уровень знаний, умений и навыков обучающихся, их индивидуальные возрастные особенности.

Для создания атмосферы увлеченности в основном применяются объяснительно-наглядные и репродуктивные методы обучения, иногда поисковые (в форме игры или конкурса) или творческие более самостоятельные.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

- объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций);
- репродуктивный (работа по схеме);
- проблемно-поисковый (наблюдение, анализ и синтез сюжетной композиции. Индукция-дедукция);
- эвристический (творческие проекты);

СПИСОК УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. – Авт.-сост.: Н.В.Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2016.
2. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие скomp лектом карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. –2-е изд., испр. –СПб.:Крисмас+, 2014.
3. Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2018.
4. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение, 2016.
5. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Л.: Химия, 2018.
6. Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2015.
7. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2014.
8. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ»М., 2015.
9. Комплект оборудования центра «Точка роста».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, **целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально- значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально- значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции МУДО «ДДТ» и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в МУДО «ДДТ», поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне МУДО «ДДТ», так и на уровне творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МУДО «ДДТ», укрепление коллективных ценностей;

- развивать предметно-эстетическую среду МУДО «ДДТ» и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МУДО «ДДТ»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МУДО «ДДТ» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Индивидуальная и исследовательская работа с обучающимися	а) повышение интереса учащихся к изучению химии; б) оказание помощи в выборе профессии, рекомендация к поступлению в вузы страны; г) пропаганда химических знаний	Сентябрь-октябрь
2.	Внеклассное мероприятие «Химия творит чудеса» (Новый год)	а) повышение интереса обучающихся к изучению химии; б) пропаганда химических знаний	Ноябрь-декабрь
3.	Неделя «Химии и экологии» Цикл внеклассных мероприятий	Заявление о себе как о серьезной организации	Январь-март
4.	Проектно-исследовательская деятельность «Химия и здоровье человека»	а) пропаганда химических знаний б) развитие интеллектуальных способностей	Апрель-май
5.	Интеллектуально-познавательная игра «Химия и великие битвы Победы»	Развитие интеллектуальных способностей	
6.	Родительское собрание Презентация кружкового объединения.	Отчет перед родителями	

Календарный учебный график

Общегосударственные праздничные нерабочие дни:

4.11 – День народного единства

31.12 – Новый год

23.02 – День защитника Отечества

08.03– Международный женский день

01.05 - Праздник весны и труда

09.05 – День Победы

12.06 – День России

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»

Уч. год	Продолжительность учебного времени		
	Срок	Всего недель	Количество часов
1	С 02 сентября 2024 года по 31 мая 2025 г.	36	72

Начало учебного года	02 сентября
Продолжительность учебного года	<p>В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни.</p> <p>Учебный год составляет 51 неделю, в том числе в летний период работа в оздоровительных и профильных лагерях, по индивидуальным планам на период летнего активного отдыха для основных работников.</p> <p>Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая резервные дни и каникулярное время</p>
Продолжительность учебной недели	Шестидневная рабочая неделя
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий.
Длительность занятия	<p>Занятия в объединениях начинаются не ранее 8.00 утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов, для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 ч.</p> <p>- 40 мин.</p> <p>- 35 мин. для обучающихся 1 класса, 30 мин. для обучающихся дошкольных групп от 5 лет.</p> <p>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин.</p>
Промежуточная и итоговая аттестация	Май.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ.

Пояснительная записка к защите проекта должна быть подготовлена в соответствии с общепринятыми требованиями и рекомендациями. В ней выделяют несколько логических частей проектной работы, которые являются структурой творческого проекта.

Структура творческого проекта.

В пояснительную записку проекта включают:

1. Титульный лист;
2. Содержание/оглавление;
3. Введение;
4. Основная часть состоит:
 - a) Теоретическая часть;
 - b) Практическая часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы/веб ресурсов;
7. Приложение (таблицы, схемы, шаблоны и т.п.).

Содержание/оглавление: раскрывает содержание пояснительной записки: введение, основная часть, заключение, приложение, список литературы.

Логические части проекта, их методические характеристики.

Введение отражает следующие моменты.

Проблема: в одном исследовании – одна проблема.

Тема: формулируется одним предложением.

Из темы должно быть понятно, чему посвящена работа:

тема формулируется в виде одного предложения. В конце названия темы не должно быть никаких других знаков препинания, кроме точки. В теме должны быть отражены объект и предмет исследования.

Цель: в одном исследовании одна цель.

Цель исследовательской работы — это ее конечный результат, ответ на вопрос: «Чего надо добиться исследователю в конечном результате своей работы?». Одно исследование может быть направленно на достижение только одной цели.

Задачи отвечают на вопросы: что нужно сделать для достижения поставленной цели?

Задачи исследования — это поэтапные действия, которые нужно предпринять для достижения поставленной цели. По этим задачам обучающимся легче составить и написать план основной части исследования.

Формулировку задач можно начинать со слов: изучить, проанализировать, классифицировать, подобрать/выбрать, описать, объяснить, сравнить, разработать, выявить, обобщить и прочее. Первую задачу можно сформулировать примерно так: проанализировать литературу по теме исследования.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования: может быть организм, явление, какой - либо предмет.

Определяя объект, обучающийся отвечает на вопрос: «Что конкретно исследуется?».

Предмет исследования: конкретная позиция (сторона), с которой будет изучаться объект. В одном исследовании должен быть один предмет.

Актуальность темы в современной жизни.

Актуальность: обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрывается возможность их использования на практике.

Гипотеза: в одном исследовании одна гипотеза.

Гипотеза — это основанное на ряде фактов научное предположение, которое необходимо доказать.

Методы: средства, которые будут использоваться при исследовании: теоретический — анализ методической и педагогической литературы и документации по теме исследования; экспериментальный — проведение эксперимента; эмпирический — организация наблюдений, тестирования, мониторинга.

Новизна: главная и важнейшая методологическая характеристика. Ведь именно для получения нового проводятся исследования. Новизна предполагает определение того нового знания, которое получит исследователь в результате научной работы.

Для формулировки новизны можно использовать вопрос: «Что нового я узнаю в ходе исследования? Чему научусь?».

Основная часть.

I. Теоретическая часть.

Дается обзор и анализ литературы, излагается сущность теории вопроса, рассматривается предполагаемая методика и техника выполнения проекта.

Приводятся теоретические основания исследования (указать теории, законы, закономерности, идеи и их авторов, которые могут быть использованы в ходе работы над проектом).

II. Практическая часть.

Необходимо разработать варианты идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте. Важно дать объективную оценку каждому из предлагаемых вариантов.

Заключение.

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации, полученные результаты, которые должны соответствовать общей цели и конкретным задачам, сформулированными во введении, дается самооценка учащимися о проделанной работе.

Список используемой литературы/веб-сайтов.

Дается перечень литературы, используемой в написании творческого проекта.

Творческий проект может содержать приложение в виде таблиц, схем, наглядного материала, шаблонов.

Требования к оформлению записки.

Страницы должны иметь поля:

левое — 30 мм.

верхнее — 20 мм.

правое — 10 мм.

нижнее — 25 мм.

Шрифт -14, Times New Roman.

Интервал — 1,5.

Номера страниц — справа, внизу страницы (титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится).

Все страницы должны быть скреплены. Текст должен быть напечатан с одной стороны.

Каждая часть проекта начинается с новой страницы.

План защиты проекта.

1. рассказать сообщение темы творческого проекта;
2. о цели творческого проекта;
3. аргументировать выбор темы;
4. обосновать потребность в изделии;
5. рассказать о поставленных перед собой задачах;
6. дать краткую историческую справку по теме проекта (возникновения и эволюция изделия, применяемые технологии и материалы для изготовления изделия);
7. рассказать об особенностях выполнения изделия: вид и количество используемых материалов, какие технологичные приемы применялись при изготовлении изделия; конструкторско-технологическое решение поставленных задач; решение проблем, возникших в ходе практической работы; объяснить экономическую целесообразность изготовления изделия (исходя из анализа рыночной цены аналогичного изделия, расчетной себестоимости изделия и реальных денежных затрат); дать экологическую характеристику используемых материалов и технологии изготовления изделия;
8. сделать выводы по теме проекта (достижение поставленной цели, результаты решения поставленных задач, анализ испытания изделия, возможная модернизация изделия, что узнал нового, чему научился);
9. демонстрация изделий.

Вопросы в помощь к защите творческого проекта.

1. Из каких этапов состоит творческо-исследовательский проект?
2. Из каких частей состоит пояснительная записка проекта (письменная часть).
3. Укажите цель своей проектной работы.
4. Укажите поставленные в проектной работе задачи.
5. Приведите краткое содержание каждой части (перечислить основные пункты).
6. Какая информация приведена в первой (теоретической) части пояснительной записки?
7. Какая информация приведена во второй (практической) части пояснительной записки?
8. В чем заключается актуальность выбранного проектного изделия?