

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
МОУ "Ключевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

*на пед. совете*

Протокол № 1

от *"Здравствования"*

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ «Ключевская СОШ»

Главатекст Л.Г.

Приказ № *91/1-02*

от *"Здравствования"*

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русскому языку»**  
**6 класс**

Составитель: Ельцова И.П.  
учитель русского языка и литературы

д. Удмуртские Ключи, 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень); Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.); учебного плана МОУ «Ключевская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год. Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 6 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. Рабочая программа рассчитана на 204 часа (34 рабочих недели).

В 6 классе обучается один ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуально-творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Предметные результаты:**

#### **Речь и речевое общение**

*Ученик научится:*

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять мини-проект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

*Ученик научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

*Ученик научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

*Ученик научится:*

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать сочинения, изложения;

- составлять планы, доклады.

### **Текст**

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

### **Функциональные разновидности языка**

*Ученик научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

### **Общие сведения о языке**

*Ученик научится:*

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Ученик научится:*

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

### **Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

*Ученик научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*Ученик получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

*Ученик научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

*Ученик научится:*

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

**Метапредметными результатами являются:**

**Регулятивные результаты:**

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном;
- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;
- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;
- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;
- самостоятельно искать средства осуществления цели;
- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;
- уметь прогнозировать результат;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

#### **Познавательные результаты:**

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- давать определение понятиям;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

#### **Коммуникативные результаты:**

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;
- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- уметь осуществлять рефлексию своих действий;
- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

## **Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р.** Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение

на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**К.Р.** Итоговая контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе**  
/6x34=204ч./

| № урока    | Раздел/Тема урока  | Количество часов | Примечание |
|------------|--|------------------|------------|
| <b>I</b>   | <b><i>Язык. Речь. Общение.</i></b>   | <b>2</b>         |            |
| 1          | <b>Р/р</b> Русский язык – один из развитых языков мира.                    | 1                |            |
| 2          | <b>Р.Р.</b> Язык, речь, общение. Ситуация общения.                         | 1                |            |
| <b>II</b>  | <b><i>Повторение изученного в 5 классе</i></b>                             | <b>13</b>        |            |
| 3          | Фонетика. Орфоэпия.  | 1                |            |
| 4          | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.                  | 1                |            |
| 5          | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»                        | 1                |            |
| 6          | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.                                  | 1                |            |
| 7          | <b>Р/р</b> Орфограммы в окончаниях слов                                    | 1                |            |
| 8          | Проверочная работа по теме «Части речи»                                    | 1                |            |
| 9          | Словосочетание   | 1                |            |
| 10         | Простое предложение. Знаки препинания.                                     | 1                |            |
| 11         | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор. | 1                |            |
| 12         | Прямая речь. Диалог.   | 1                |            |
| 13         | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»                | 1                |            |
| 14         | <b>Входной контроль</b>  | 1                |            |
| 15         | Анализ контрольной работы  | 1                |            |
| <b>III</b> | <b><i>Текст</i></b>  | <b>7</b>         |            |
| 16         | <b>Р/Р</b> Текст, его особенности.   | 1                |            |
| 17         | <b>Р/Р</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.                  | 1                |            |
| 18         | <b>Р/Р</b> Начальные и конечные предложения текста                         | 1                |            |
| 19         | <b>Р/Р</b> Ключевые слова  | 1                |            |
| 20         | <b>Р/Р</b> Основные признаки текста  | 1                |            |
| 21         | Текст и стили речи   | 1                |            |
| 22         | Официально-деловой стиль речи  |                  |            |
| <b>IV</b>  | <b><i>Лексика. Культура речи.</i></b>                                      | <b>19</b>        |            |
| 23-24      | Слово и его лексическое значение   | 2                |            |
| 25         | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»              | 1                |            |

|           |   |           |  |
|-----------|---|-----------|--|
| 26        | <b>Р/Р</b> Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1         |  |
| 27        | Общеупотребительные слова   | 1         |  |
| 28        | Профессионализмы  | 1         |  |
| 29        | Диалектизмы   | 1         |  |
| 30-31     | <b>Р/Р</b> Сжатое изложение   | 2         |  |
| 32-33     | Исконно русские и заимствованные слова  | 1         |  |
| 34        | Новые слова (неологизмы)  | 1         |  |
| 35        | Устаревшие слова  | 1         |  |
| 36        | <b>Р/Р</b> Словари  | 1         |  |
| 37-38     | <b>Р/Р</b> Употребление лексических единиц «Как это по-русски?»   | 2         |  |
| 39-40     | Обобщающий урок по теме «Лексика»   | 2         |  |
| 41        | Контрольная работа по теме «Лексика»  | 1         |  |
| <b>V</b>  | <b><i>Фразеология. Культура речи.</i></b>   | <b>5</b>  |  |
| 42-43     | Фразеологизмы   | 2         |  |
| 44        | <b>Р/Р</b> Источники фразеологизмов.  | 1         |  |
| 45        | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».   | 1         |  |
| 46        | Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»   | 1         |  |
| <b>VI</b> | <b><i>Словообразование. Орфография. Культура речи.</i></b>  | <b>28</b> |  |
| 47-48     | Морфемика и словообразование  | 2         |  |
| 49        | <b>Р/Р</b> Описание помещения   | 1         |  |
| 50-51     | Основные способы образования слов в русском языке   | 2         |  |
| 52        | Особенности словообразования  | 1         |  |
| 53-54     | <b>Р/Р</b> Этимология слов  | 2         |  |
| 55        | <b>Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»</b>  | 1         |  |
| 56-57     | <b>Р/Р</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.   | 2         |  |
| 58        | Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> - <b>-кас-</b>  | 1         |  |
| 59        | Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> - <b>-гар-</b>  | 1         |  |
| 60        | Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> - <b>-зар-</b>  | 1         |  |
| 61        | Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок   | 1         |  |
| 62-64     | Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>  | 3         |  |

|            |  |            |  |
|------------|--|------------|--|
| 65         | Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах                | 1          |  |
| 66         | Сложносокращённые слова  | 1          |  |
| 67-68      | <b>Р. Р. Сочинение</b> по картине Т. Н. Яблонской «Утро»                   | 2          |  |
| 69         | Морфемный и словообразовательный разбор слова                              | 1          |  |
| 70-72      | Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»      | 3          |  |
| 73         | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»                      | 1          |  |
| 74         | Анализ контрольного диктанта   | 1          |  |
| <b>VII</b> | <b><i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i></b>                       | <b>122</b> |  |
| <b>7.1</b> | <b><i>Имя существительное</i></b>  | <b>25</b>  |  |
| 75-77      | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.      | 3          |  |
| 78         | Разносклоняемые имена существительные.                                     | 1          |  |
| 79         | Буква <i>е</i> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .      | 1          |  |
| 80         | <b>Р/Р</b> Русские имена   |            |  |
| 81-82      | Несклоняемые имена существительные   | 2          |  |
| 83         | Род несклоняемых имён существительных                                      | 1          |  |
| 84         | Имена существительные общего рода  | 1          |  |
| 85         | Морфологический разбор имени существительного                              | 1          |  |
| 86         | <b>Р/Р</b> Сочинение-описание впечатлений                                  | 1          |  |
| 87         | Проверочная работа по теме «Морфологический разбор имени существительного» | 1          |  |
| 88-89      | <b>Не</b> с именами существительными                                       | 2          |  |
| 90-91      | Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b>                    | 2          |  |
| 92         | Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b>                | 1          |  |
| 93-94      | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных      | 2          |  |
| 95         | Проверочная работа по теме «Правописание существительных»                  | 1          |  |
| 96-98      | Обобщающий урок по теме «Имя существительное»                              | 3          |  |
| 99         | <b>Контрольная работа</b> по теме «Имя существительное»                    | 1          |  |
| <b>7.2</b> | <b><i>Имя прилагательное</i></b>   | <b>29</b>  |  |
| 100-101    | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.       | 2          |  |
| 102-103    | <b>Р/Р</b> Описание природы  | 2          |  |

|            |   |           |  |
|------------|---|-----------|--|
| 104-106    | Степени сравнения имён прилагательных   | 3         |  |
| 107        | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.                                   | 1         |  |
| 108        | <b>Р/Р</b> Сочинение-описание местности   | 1         |  |
| 109        | Относительные прилагательные  | 1         |  |
| 110        | <b>Р.Р. Выборочное изложение</b>  | 1         |  |
| 111        | Притяжательные прилагательные   | 1         |  |
| 112        | Морфологический разбор имени прилагательного  | 1         |  |
| 113        | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»   | 1         |  |
| 114-115    | <b>Не</b> с прилагательными   | 2         |  |
| 116        | Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных                                      | 1         |  |
| 117        | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»  | 1         |  |
| 118-119    | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных  | 2         |  |
| 120        | <b>Р/Р</b> Описание игрушки   | 1         |  |
| 121        | Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>                                  | 1         |  |
| 122-123    | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных   | 2         |  |
| 124        | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | 1         |  |
| 125-126    | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»  | 2         |  |
| 127        | <b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное»  | 1         |  |
| 128        | <b>Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Народные промыслы»  | 1         |  |
| <b>7.3</b> | <b><i>Имя числительное</i></b>  | <b>15</b> |  |
| 129        | Имя числительное как часть речи   | 1         |  |
| 130        | Простые и составные числительные  | 1         |  |
| 131        | Мягкий знак на конце и в середине числительных  | 1         |  |
| 132        | Порядковые числительные   | 1         |  |
| 133        | Разряды количественных числительных   | 1         |  |
| 134-135    | Числительные, обозначающие целые числа  | 2         |  |
| 136        | Дробные числительные  | 1         |  |
| 137        | Собирательные числительные  | 1         |  |
| 138        | <b>Р/Р</b> Употребление числительных в речи   | 1         |  |

|            |   |           |  |
|------------|---|-----------|--|
| 139        | Проверочная работа по теме «Имя числительное»                         | 1         |  |
| 140        | Морфологический разбор имени числительного                            | 1         |  |
| 141        | Обобщающий урок по теме «Имя числительное»                            | 1         |  |
| 142        | <b>Контрольная работа</b> по теме «Имя числительное»                  | 1         |  |
| 143        | <b>Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»            | 1         |  |
| <b>7.4</b> | <b><i>Местоимение</i></b>   | <b>22</b> |  |
| 144        | Местоимение как часть речи  | 1         |  |
| 145-146    | Личные местоимения  | 2         |  |
| 147        | Возвратное местоимение <i>себя</i>                                    | 1         |  |
| 148        | <b>Р/Р</b> Рассказ по сюжетным рисункам                               | 1         |  |
| 149        | Вопросительные местоимения  | 1         |  |
| 150        | Относительные местоимения   | 1         |  |
| 151        | Неопределенные местоимения  | 1         |  |
| 152-154    | Отрицательные местоимения   | 3         |  |
| 155        | Притяжательные местоимения  | 1         |  |
| 156-157    | <b>Р/Р</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение.                        | 2         |  |
| 158        | Указательные местоимения  | 1         |  |
| 159        | <b>Р/Р</b> Текст и план текста  | 1         |  |
| 160        | Определительные местоимения   | 1         |  |
| 161        | Местоимения и другие части речи                                       | 1         |  |
| 162        | Морфологический разбор местоимения                                    | 1         |  |
| 163        | <b>Р.Р. Сочинение</b> по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | 1         |  |
| 164        | Обобщающий урок по теме «Местоимение»                                 | 1         |  |
| 165        | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение»                      | 1         |  |
| <b>7.5</b> | <b><i>Глагол</i></b>  | <b>31</b> |  |
| 166-168    | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.              | 3         |  |
| 169        | <b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам и данному началу                     | 1         |  |
| 170-171    | Повторение: способы образования глаголов                              | 2         |  |
| 172        | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1         |  |
| 173-174    | Разноспрягаемые глаголы   | 2         |  |
| 175-176    | Глаголы переходные и непереходные                                     | 2         |  |

|             |  |          |  |
|-------------|--|----------|--|
| 177         | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.   | 1        |  |
| 178-179     | <b>Р/Р</b> Изложение   | 2        |  |
| 180-181     | Повелительное наклонение   | 2        |  |
| 182-183     | Условное наклонение  | 1        |  |
| 184-185     | <b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам   | 2        |  |
| 186         | Употребление наклонений  | 1        |  |
| 187-188     | Проверочная работа по темам «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | 2        |  |
| 189         | Безличные глаголы  | 1        |  |
| 190         | Морфологический разбор глагола   | 1        |  |
| 191         | <b>Р/Р</b> Рассказ на основе услышанного   | 1        |  |
| 192         | Правописание гласных в суффиксах глаголов  | 1        |  |
| 193         | Проверочная работа по теме «Правописание глаголов»                                     | 2        |  |
| 194-195     | Обобщающий урок по теме «Глагол»   | 1        |  |
| 196         | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>                  | 1        |  |
| <b>VIII</b> | <b><i>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах</i></b>                     | <b>8</b> |  |
| 197         | Разделы науки о языке. Орфография.   | 1        |  |
| 198         | Пунктуация   | 1        |  |
| 199         | Лексика и фразеология  | 1        |  |
| 200         | Словообразование   | 1        |  |
| 201         | Морфология. Синтаксис.   | 1        |  |
| 202-203     | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 2        |  |
| 204         | Подведение итогов года   | 1        |  |



