

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальный округ Глазовский район

МОУ "Ключевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

№ 2 от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Ключевская
СОШ"
Главатских Л.Г.
Приказ № 2 от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)**

на 2023/2024 учебный год
(срок реализации 5 лет)

Составила: Шкляева С. С.
учитель начальных классов,
педагог-дефектолог

д. Удмуртские Ключи,
2023 год

1.1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность

И которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа способствует этому направлению.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении обучающихся с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч. г.) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.
- На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ТПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, с учётом ФГОС ОВЗ.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи педагога;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная форма занятий, которая может иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.).
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы: сообщение новых знаний (10 мин.) и закрепление полученных знаний. (15 мин.);
4. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

- Гимнастика для глаз;
- Гимнастика для пальцев рук;
- Психогимнастика;

- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.4. Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

- наличие в штате учителя-дефектолога

Программно-методические условия:

-Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);

-Демонстрационный материал по предметам;

-Игровые коррекционно-развивающие пособия;

-Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

-Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;

-Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;

- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

-Оргтехника.

-Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин

-Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

- Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:
- Консультации для родителей:
- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
- Дни открытых дверей для родителей.

2.6. Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

2.7 Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

К концу учебного года ожидаются умения учащихся:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения в процессе учебной деятельности.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Выполнять устные и письменные арифметического характера в пределах программного материала в соответствии с ООП ООП,
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Определять время по часам.
- Развитие коммуникативных компетенций у сов
- Познакомить учащихся с заданиями устного собеседования.
- Повысить культуру разговорной речи, разработать навыки чтения с выражением.
- Проверить умения школьников ясно и грамотно излагать мысли, выражая эмоции с помощью различных интонационных средств.
- Научить создавать устное высказывание в соответствии с определенным типом речи.
- Научить свободно вести диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения.

2.8. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития

2.8.1. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 5-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Диагностика -4ч	— выявление уровня развития обучающихся.
2	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» - 20ч	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция простейших двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
3	«Развитие связной речи» - 20ч	— развитие умения выполнять изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам; — развитие умения выполнять изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам: 3— формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, —определять последовательность частей текста, —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. — развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное,

		<p>сопоставлять факты, делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие умения выполнять анализ и редактирование сочинений — развитие умения выполнять сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям.
4	«Формирование математических представлений» - 20 ч	<ul style="list-style-type: none"> — развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности; — закрепить навыки построения и измерения отрезков; — развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий; — продолжать знакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей. Основные задачи на дроби.; — продолжать формировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.
5	Диагностика – 4 ч	<ul style="list-style-type: none"> — выявление уровня развития обучающихся.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ
(задержкой психического развития) 5-го класса – 68 ч (из них 8 ч диагностика)
Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» (20 часов)**

№ п/п	Тема	Направления коррекционной работы	Часы	Дата
1-4	Диагностика		4	
1.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 1.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	
2.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 2.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	
3.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 3.	Редактирование текста изложения	1	

4.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 4.	Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант ,	1	
5.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 5.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам	1	
6.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 6.	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	1	
7.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 7.	Изложение-описание по памяти	1	
8.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 8.	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	1	
9.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 9.	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	1	
10.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 10.	Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант	1	
11.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 11.	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам	1	
12.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 12.	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	1	
13.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 13.	Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант .	1	
14.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 14.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	1	
15.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 15.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	1	
16.	Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 16.	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам	1	
17.	Развитие письменной связной речи. Сочинение. Занятие 1.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	1	
18.	Развитие письменной связной речи. Сочинение. Занятие 2.	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам	1	
19.	Развитие письменной связной речи. Сочинение. Занятие 3.	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам	1	
20.	Развитие письменной связной речи. Сочинение. Занятие 4.	Анализ и редактирование сочинений	1	

**Перспективное тематическое планирование по курсу
«Формирование математических представлений» 20 часов**

№ п/п	Тема	Направления коррекционной работы	Часы	Дата
1.	Занятие 1-2	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	2	
2.	Занятие 3	Систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе.	1	
3.	Занятие 4	систематизировать и обобщить сведения о геометрических фигурах, полученные в начальной школе.	1	
4.	Занятие 5	Закрепить навыки построения и измерения отрезков.	1	
5.	Занятие 6-7	Решение текстовых задач. Закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.	2	
6.	Занятие 8-9	Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.	2	
7.	Занятие 10-11	Развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.	2	
8.	Занятие 12	Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами.	1	
9.	Занятие 13	Расширение представлений обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.	1	
10.	Занятие 14	Продолжать знакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей. Основные задачи на дроби.	1	
11.	Занятие 15	Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
12.	Занятие 16	Выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
13.	Занятие 17	Отрабатывать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
14.	Занятие 18	Совершенствовать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.	1	

15.	Занятие 19	Продолжать формировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.	1	
16.	Занятие 20	Продолжать формировать умения решать простейшие задачи на проценты	1	

**Перспективное тематическое планирование по курсу
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 20 часов**

№ п/п	Тема	Направления коррекционной работы	Часы	Дата
1.	Занятие 1-2	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Работа в тетради для практических занятий.	2	
2.	Занятие 3	Конструирование геометрических фигур Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих деталей. Работа в тетради для практических занятий.	1	
3.	Занятие 4	Развитие слухового восприятия. Работа в тетради для практических занятий.	1	
4.	Занятие 5	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Работа в тетради для практических занятий.	1	
5.	Занятие 6-7	Развитие концентрации внимания. Работа в тетради для практических занятий.	2	
6.	Занятие 8-9	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Работа в тетради для практических занятий.	2	
7.	Занятие 10-11	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Работа в тетради для практических занятий.	2	
8.	Занятие 12	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Работа в тетради для практических занятий.	1	
9.	Занятие 13	Логика мышления. Работа в тетради для практических занятий.	1	
10.	Занятие 14	Развитие слухоречевой памяти. Работа в тетради для практических занятий.	1	
11.	Занятие 15	Развитие зрительной памяти. Работа в тетради для практических занятий.	1	
12.	Занятие 16	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Работа в тетради для практических занятий.	1	
13.	Занятие 17	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Работа в тетради для практических занятий.	1	

14.	Занятие 18	Работа с пословицами. Работа в тетради для практических занятий.	1	
15.	Занятие 19	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Работа в тетради для практических занятий.	1	
16.	Занятие 20	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Работа в тетради для практических занятий.	1	

2.7.2 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 6-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений».

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1.	Диагностика-4ч	— выявление уровня развития обучающихся.
2.	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» -20ч	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

3.	<p align="center">«Развитие связной речи»- 20ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Продолжать знакомить учащихся с понятием «Типы речи». Расширять представления о типах речи – «описание», «повествование», «рассуждение». Упражнения для практического овладения умением определять типы речи. Работа с текстом; —Продолжать знакомить учащихся с понятием «Жанры». Расширять представления о многообразии жанров; —Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала; —Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала; — Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; грамматическое оформление предложений; —Продолжать формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; — Редактирование, анализ составленных текстов.
4.	<p align="center">«Формирование математических представлений»- 20ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; —Развивать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками; —Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; —Развивать умение раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение; — Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; —Развивать умение решать уравнения, объяснять ход решения задачи; —Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки; —Развивать пространственно-временные представления умножения.
5.	<p align="center">Диагностика 4ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выявление уровня развития обучающихся.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ
(задержкой психического развития) 6-го класса – 60 ч. (8 ч диагностика)
Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» 20 часов**

№	Тема	Направления коррекционной работы	Кол-во час	Дата
1.	Правописание морфем	Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. Упражнения для практического овладения навыком правописания морфем.	1	
2.	Гласные после шипящих и Ц	Практическая работа. Продолжать формировать умение правописания гласных после шипящих и Ц. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
3.	Буквы Ъ и Ь	Упражнения для практического овладения навыком правописания буквы Ъ и Ь. Выполнение тестовых заданий, работа со словарем.	1	
4.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Тренировочные упражнения. Упражнения для практического овладения умением слитного, раздельного и дефисного написание слов. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
5.	Знаки препинания в простом предложении.	Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в простом предложении. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
6.	Знаки препинания в сложном предложении.	Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в сложном предложении. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
7.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
8.	Речевые нормы	Работа с текстом. Продолжать учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	1	
9.	Русский литературный язык и его стили	Практическая работа. Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, стиль его	1	

		написания, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений		
10.	Средства выразительности речи	Работа с текстом. Расширять представления о многообразии средств выразительности речи. Формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
11.	Фонетика	Тренировочные упражнения. Упражнения для практического овладения умением грамотно делать фонетический разбор слова. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
12.	Лексикология и фразеология	Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
13.	Морфемика	Упражнения для практического овладения умением грамотно выполнять морфологический разбор слова. Расширять представления о основных правилах морфологического разбора. Тренировочные упражнения. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
14.	Морфология.	Расширять представления о самостоятельных частях речи. Беседа, диалог. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
15.	Морфология. Служебные части речи.	Упражнения для практического овладения умением грамотно выполнять синтаксический разбор предложений, выполнение тестовых заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
16.	Синтаксис.	формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений. Простое двусоставное предложение. Синтаксический разбор предложений, выполнение тестовых заданий.	1	
17.	Текст и его основные признаки.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
18.	Типы речи.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «Типы речи». Расширять	1	

		представления о типах речи – «описание», «повествование», «рассуждение». Упражнения для практического овладения умением определять типы речи. Работа с текстом.		
19.	Жанры.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «Жанры». Расширять представления о многообразии жанров. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
20.	Стили текста.	Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 20 часов

№ п/п	Тема	Направления коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1.	Занятие 1	1. Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов, понимать суть задачи; 2. Развитие внимания, зрительной памяти; 3. Работа в тетради для практических занятий.	1	
2.	Занятие 2	Развитие смекалки, находчивости, логического мышления; Развитие умения сосредоточенно слушать и видеть; Развитие способности анализировать. Работа в тетради для практических занятий.	1	
3.	Занятие 3	1. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; 2. Развитие всех видов памяти; 3. Упражнять в счете и отсчете предметов, закрепить порядковый счет; 4. Учить самостоятельно искать пути решения поставленных задач. Работа в тетради для практических занятий.	1	
4.	Занятие 4	1. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. 2. Развивать память, умение сопоставлять, сравнивать. Работа в тетради для практических занятий.	1	
5.	Занятие 5	1. Развивать логическое мышление, воображение; 2. Упражнять в выделении из общего частного и составлять из частей целое; 3. Развивать слуховое внимание, память. Работа в тетради для практических занятий.	1	
6.	Занятие 6	1. Развивать умение обобщать, сравнивать предметы, делать простейшие	1	

		умозаключения; 2.Упражнять в разгадывании алгоритмов, ориентировка на бумаге; 3.Развивать зрительное и слуховое внимание; Работа в тетради для практических занятий.		
7.	Занятие 7	1.Развивать воображение, умение фантазировать, внимание, память; 2.Упражнять в составлении целого из частей; 3.Упражнять в умении сравнивать, выделять сходство и различие; 4.Развивать логическое мышление. Работа в тетради для практических занятий.	1	
8.	Занятие 8	Работа в тетради для практических занятий. 1.Упражнять в ориентировке на схеме-карте; 2.Развивать зрительное и слуховое внимание, память. 3.Упражнять в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять.	1	
9.	Занятие 9	1.Развивать память, использовать приемы мнемотехники для запоминания; 2.Развивать мышление, умение сравнивать, сопоставлять. Работа в тетради для практических занятий.	1	
10.	Занятие 10	Упражнять в умении различать герб нашего города, среди других; 1.Упражнять в составлении целого по частям; 2.Продолжать учить расшифровывать закодированные слова. Работа в тетради для практических занятий.	1	
11.	Занятие 11	1Закрепить знания о зимующих птицах; 2.Продолжать учить ориентировке на бумаге и схеме-карте 3.Упражнять в умении сравнивать, сопоставлять; 4.Развивать зрительную память, внимание; Работа в тетради для практических занятий.	1	
12.	Занятие 12	1.Закрепить знания о родном поселке (история, достопримечательства) Работа в тетради для практических занятий.	1	
13.	Занятие 13	1.Развивать слуховое внимание; 2.Продолжать учить анализировать рисунок, сопоставляя, сравнивая его части; 3.Развивать память; 4.Упражнять в ориентировке на карте- схеме.	1	
14.	Занятие 14	1.Развитие умения сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения; 2.Развитие воображения, умения преобразовывать фигуры; 3.Развитие зрительной памяти, слухового внимания ; Работа в тетради для практических занятий.	1	

15.	Занятие 15	1.Развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу; 2.Развивать зрительное и слуховое внимание, память; 3.Развивать монологическую речь, умение доказывать свой ответ, пользуясь правильно построенными предложениями; Работа в тетради для практических занятий.	1	
16.	Занятие 16	1.Продолжать освоение приемов мнемотехники; 2.Развивать умение выделять основные признаки предметов; находить предметы с заданными свойствами; 3.Развивать внимание, воображение; 4.Развивать мелкую моторику рук; 5. Развивать грамматически-правильную речь. Работа в тетради для практических занятий.	1	
17.	Занятие 17	1.Развивать слуховое внимание; 2.Продолжать учить анализировать рисунок, сопоставляя, сравнивая его части; 3.Развивать память; Работа в тетради для практических занятий.	1	
18.	Занятие 18	1.Развивать зрительное и слуховое внимание, память. 2.Упражнять в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять. Работа в тетради для практических занятий.	1	
19.	Занятие 19	1.Развивать мелкую моторику рук; 2. Развивать грамматически-правильную речь. Работа в тетради для практических занятий.	1	
20.	Занятие 20	1.Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. 2.Развивать память, умение сопоставлять, сравнивать. Работа в тетради для практических занятий.	1	

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений» 20 часов

№ п/п	Тема	Направления коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1.	Делитель. Краткое натуральное число.	Развивать умение определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления. Решение упражнений по теме «Делители и кратные»	1	
2-3.	Основное свойство дроби.	Повторить основное свойство дроби, преобразование дробей. Формировать	2	

		умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		
4.	Дроби с разными знаменателями.	Развивать умение складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	1	
5.	Решение задач.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1	
6.	Пропорция.	Продолжать формирование определения «Пропорция». Развивать умения находить, какую часть число a составляет от числа b , решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах	1	
7.	Решение задач.	Закреплять навык решение задач, используя основное свойство пропорции	1	
8-9.	Решение задач.	Развивать умение находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию	2	
10.	Решение задач.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1	
11.	Координатная прямая.	Развивать умение складывать числа с помощью координатной прямой	1	
12.	Решение задач.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1	
13-14.	Умножение отрицательных чисел.	Развивать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками.	1	
15.	Решение задач.	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1	
16-17.	Числовое значение буквенного выражения.	Развивать умение раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение; Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	2	
18.	Решение задач.	Развивать умение решать уравнения, объяснять ход решения задачи	1	
19-20.	Построение точек по заданным координатам.	Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки	2	

2.7.3 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 7-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1.	Диагностика-4ч	— выявление уровня развития обучающихся.
2.	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»-13ч	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
3.	«Развитие связной речи»- 7ч	<ul style="list-style-type: none"> — Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; — Развивать умения подбирать слова по данному первому слогу; — Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать; — Выделять микротемы и опорные слова; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез; — Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать. — Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. — Развивать умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора; умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски; навык хорошей дикции, ясного, четкого произношения звуков, выдерживая достаточную громкость, темп.

		<ul style="list-style-type: none"> — Расширять представления о многообразии стилей речи, классифицировать их признаки. — Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале.
4.	«Формирование математических представлений»- 6ч	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать умение применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики; — Развивать умение выполнять действия со степенями; — Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; — Расширять представления о формулах сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; — Развивать умение применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий; — Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности; — Развивать пространственно-временные представления.
5.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> — выявление уровня развития обучающихся.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ
(задержкой психического развития) 7-го класса – 26 ч. (8ч диагностика)
Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» 13 часов**

№	Тема	Направления коррекционной работы	Кол-во час	Дата
----------	-------------	---	-------------------	-------------

1.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; расширять представления о признаках связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте.	1	
2.	Текст. Основная мысль текста	Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь.	1	
3.	Работа с деформированными предложениями.	развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении.	1	
4.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте.	1	
5.	Текст. Основная мысль текста	Формировать умения определять тему текста, делить текст на подтемы, составлять план текста. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала.	1	
6.	Рассказ по заданному началу.	Продолжать формировать умение учащихся составлять рассказ по заданному началу. Пополнять словарный запас.	1	
7.	Устный рассказ «О тех, кого в нашей семье помнят и любят».	Практическая работа. Продолжать формировать умение формулировать речевое высказывание. Формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста	1	
8.	Сочинение-рассуждение (этическая проблема).	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих умозаключений.	1	
9.	Употребление предлогов.	Составление предложений из заданных слов с предлогами. Упражнять в употреблении предлогов в связной речи.	1	
10.	Формы речи (устная и письменная).	Развивать умение составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение пользоваться формами предложения, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	1	
11.	Что такое диалог и монолог?	дифференцировать понятия «диалог», «монолог»; формировать умение	1	

		составлять полные ответы на вопросы в рамках диалога, соблюдая правильный порядок слов; развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией.		
12.	Сочинение о друге.	развивать умение составлять текст в соответствии с логикой повествования; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией.	1	
13.	Что такое текст?	учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;1 развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	1	

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 7 часов

№ п/п	Тема	Направления коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
	Занятие 7	Развитие мнемических процессов	1	
	Занятие 8	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	1	
	Занятие 9	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	1	
	Занятие 10	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.	1	
	Занятие 11	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	1	
	Занятие 12	Развитие тактильной и кинестетической памяти.	1	
	Занятие 13	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	1	

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений» 6 часов

№ п/ п	Тема	Направления коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1.	Решение задач.	Развивать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач		
2.	Градусная мера угла.	Расширять представления об градусной мере угла, чему равны минута и секунда; развивать умение находить градусные меры данных углов, используя транспортир; развивать умение изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы,		
3.	Решение задач.	Развивать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач		
4.	Функция (определение, области значений)	Расширять представления о функции (определение, области значений). Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера		
5.	Решение задач.	Развивать умение применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики.		
6.	Действия со степенями.	Развивать умение выполнять действия со степенями		

2.7.4 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 8-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи».

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1.	Диагностика- 4 ч	— выявление уровня развития обучающихся.

<p>2.</p>	<p>«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»- 13ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
	<p>«Развитие связной речи»- 13ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формирования умения осмысленного и эмоционального чтение текста; произведения. и содействует пониманию, осмыслению текстового материала. — развивать умение применять все компоненты интонации – логическое ударение, логические и психологические паузы, повышение и понижение тона голоса, темп, тембр, эмоциональная окраска <p>1. <i>Логическое ударение</i> – выделение наиболее важного по смыслу слова.. 2. 2. Логические и психологические паузы. Логические делаются для выделения наиболее важного слова в предложении, перед ним или после него. Психологические паузы нужны для перехода от одной части произведения к другой, резко отличающейся по эмоциональному содержанию.</p> <p>3. <i>Темп и ритм чтения.</i> Темп чтения – степень быстроты произношения текста. Он также влияет на выразительность. Общее требование к темпу выразительного чтения – соответствие его темпу устной речи: слишком быстрое чтение, как и чересчур медленное, с излишними паузами, трудно воспринимается. Ритм особенно важен при чтении стихотворений.</p> <p>4. <i>Мелодика речи</i> (повышение и понижение тона голоса). Иногда называется интонацией в узком смысле. Голос понижается в конце повествовательного предложения, повышается на смысловом центре вопроса, поднимается вверх, а затем резко падает на месте тире.</p> <p>5. <i>Основная эмоциональная окраска</i> (тембр). Вопрос об эмоциональной окраске.</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме; обычно ставится после полного или частичного анализа произведения.

		<ul style="list-style-type: none"> —развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. — развивать активный и пассивный словарь —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес.
	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> — выявление уровня развития обучающихся.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ
(задержкой психического развития) 8-го класса –26 ч. (Диагностика 8ч)
Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» 13 часов (1ч в неделю)**

№	Тема	Направления коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1.	Текст о Викторе Викторовиче Конёцком	Развитие навыков выразительного чтения: - интонационного соответствия пунктуационному оформлению текста; - соответствия темпа чтения коммуникативной задаче. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания: - сохранение при пересказе подтем текста; - соблюдение фактологической точности при пересказе; - отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием текста; - уместное, логичное включение высказывание в текст во время пересказа. Развитие умения применения различных способов цитирования: - соблюдение грамматических норм; - соблюдение орфоэпических норм; -соблюдение речевых норм; - использование слов необходимых по контексту форм, без искажения.	1	

		<p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт условий речевой ситуации; - грамотное речевое оформление; - демонстрация словарного запаса, уместность употребления слов, использование разнообразных синтаксических конструкций. 		
2.	Текст об Алексáндре Михáйловиче Горчакóве	<p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p>	1	
3.	Текст об Ивáне Абрáмовиче Морóзове	<p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p>	1	
4.	Текст об Юрии Владíмировиче Никúлине	<p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p>	1	
5.	Текст об Алексáндре Михáйловиче Горчакóве	<p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p>	1	
6.	Текст об Исаáке Óсиповиче Дунаéвском	<p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p>	1	
7.	Текст о Михáйле Николáевиче Румя́нцева	<p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p>	1	
8.	Текст о Валентíне Владíмировне Терешкóвой	<p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p>	1	

		Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.		
9.	Текст о Николае Фёдоровиче Фёдорове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	
10.	Текст о Лидии Андреевне Руслановой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	
11.	Текст о Михайле Михайловиче Фёкине	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	
12.	Текст о Михайле Семёновиче Щёпкине	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	
13.	Текст о Петре Петровиче Семёнове-Тян-Шанском	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	

Коррекционно-развивающий курс

«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 20 часов

№ п/п	Тема	Направления коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
	Занятие 1	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	1	
	Занятие 2	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.	1	

	Занятие 3	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	1	
	Занятие 4	Развитие тактильной и кинестетической памяти.	1	
	Занятие 5	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	1	
	Занятие 6	Развитие слухо-моторной координации.	1	
	Занятие 7	Развитие зрительно-моторной координации.	1	
	Занятие 8	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	1	
	Занятие 9	Закрепление функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов;	1	
	Занятие 10	Закрепление функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов;	1	
	Занятие 11	Закрепление умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания.	1	
	Занятие 12	Закрепление умения ориентировки в задании; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;	1	
	Занятие 13	Закрепление умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	1	

2.7.5 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 9-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи».

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1.	Диагностика – 4ч	— выявление уровня развития обучающихся.
2.	«Развитие психических	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти.

	<p>процессов:</p> <p>памяти, внимания, мышления»- 13 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
<p>3.</p>	<p>«Развитие связной речи»- 13ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формирования умения осмысленного и эмоционального чтение текста; произведения. и содействует пониманию, осмыслению текстового материала. — развивать умение применять все компоненты интонации – логическое ударение, логические и психологические паузы, повышение и понижение тона голоса, темп, тембр, эмоциональная окраска 1. <i>Логическое ударение</i> – выделение наиболее важного по смыслу слова.. 2. 2. Логические и психологические паузы. Логические делаются для выделения наиболее важного слова в предложении, перед ним или после него. Психологические паузы нужны для перехода от одной части произведения к другой, резко отличающейся по эмоциональному содержанию. 3. <i>Темп и ритм чтения.</i> Темп чтения – степень быстроты произношения текста. Он также влияет на выразительность. Общее требование к темпу выразительного чтения – соответствие его темпу устной речи: слишком быстрое чтение, как и чересчур медленное, с излишними паузами, трудно воспринимается. Ритм особенно важен при чтении стихотворений. 4. <i>Мелодика речи</i> (повышение и понижение тона голоса). Иногда называется интонацией в узком смысле. Голос понижается в конце повествовательного предложения, повышается на смысловом центре вопроса, поднимается вверх, а затем резко падает на месте тире. 5. <i>Основная эмоциональная окраска</i> (тембр). Вопрос об эмоциональной окраске. — развивать способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме; обычно ставится после полного или частичного анализа произведения. —развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. — развивать активный и пассивный словарь —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес.

4.	Диагностика -4ч	— выявление уровня развития обучающихся.
----	------------------------	--

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ
(задержкой психического развития) 9-го класса – 26 ч. (8 часов диагностика)
Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи» 13 часов**

№	Тема	Направления коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1.	Текст об Владимире Григорьевиче Шухове	<p>Развитие навыков выразительного чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонационного соответствия пунктуационному оформлению текста; - соответствия темпа чтения коммуникативной задаче. <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение при пересказе подтем текста; - соблюдение фактологической точности при пересказе; - отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием текста; - уместное, логичное включение высказывание в текст во время пересказа. <p>Развитие умения применения различных способов цитирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение грамматических норм; - соблюдение орфоэпических норм; - соблюдение речевых норм; - использование слов необходимых по контексту форм, без искажения. <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт условий речевой ситуации; - грамотное речевое оформление; - демонстрация словарного запаса, уместность употребления слов, использование разнообразных синтаксических конструкций. 	1	
2.	Текст об Иване Лаврантьевиче Горохове	<p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p>	1	

		Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.		
3.	Текст о Людмиле Анатольевне Тибряевой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	
4.	Текст о Жоресе Ивановиче Алфёрове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	
5.	Текст об Георгии Яковлевиче Седове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	
6.	Текст о Валентине Владировне Терешковой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	
7.	Текст об Антоне Семёновиче Макаренко	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	
8.	Текст о Леониде Михайловиче Рошале	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	
9.	Текст о Павле Степановиче Нахимове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	
10.	Текст о Николае Николаевиче Раевском	Развитие навыков выразительного чтения.	1	

		Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.		
11.	Текст о Раисе Петровне Сметаниной	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	
12.	Текст о Николае Николаевиче Миклухо-Маклае	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	
13.	Текст о Фёдоре Ивановиче Шаляпине	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	1	

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 30 часов

№ п/п	Тема	Направления коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1	Занятие 1	Формирование пространственных представлений	1	
2	Занятие 2	Формирование временных представлений	1	
3	Занятие 3	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.	1	
4	Занятие 4	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)	1	
5	Занятие 5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса.	1	
6	Занятие 6	Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.	1	
7-9	Занятие 7,8,9	Развитие мнемических процессов	2	
10-	Занятие 10,11	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	1	

11				
12	Занятие 12	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.	1	
13	Занятие 13	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	1	

2.9 Программно-методическое обеспечение программы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №4.
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
11. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
12. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №3.
13. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
14. Елена Чернышова: Тетрадь для практ. занятий учащихся 5-6 кл., испытывающих трудности в усвоении шк. пр. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Ямбург Евгений.- М.: Владос, 2017 г.
15. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
16. Интернет ресурсы.
17. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.

18. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
19. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
20. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
21. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
22. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
23. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
24. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://www.lbooks.ru/dosug/deti> (дата обращения: 25.05.2019)
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://flashesait.com/audio/pesni.php> (дата обращения: 2.05.2019)
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/> (дата обращения: 24.05.2019)
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая (дата обращения: 21.05.2019)
5. Познавательные игры.-Режим доступа -<https://igroutka.net>(дата обращения 10.05.2019)
6. Карточка игр по познавательнo-речевому развитию- Режим доступа <https://урок.рф>(дата обращения 20.05.2019)
7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей .Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа <https://logiclike.com/>(дата обращения 22.05.2019)

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

Учебно-практическое оборудование

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Графарефы.
3. Касса букв.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).

5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал.
7. Серии сюжетных картин.
8. Рабочие тетради Мищенко Л.В. РПС «36 занятий для будущих отличников».